



Curriculum Vitae
de
Jesus Maria Sousa

Dezembro 2021

SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO PESSOAL.....	4
A. FORMAÇÃO ACADÉMICA E PROFISSIONAL.....	5
A1. Graus e títulos académicos	5
A2. Categorias profissionais	5
A3. Desenvolvimento profissional.....	6
B. DESEMPENHO CIENTÍFICO	8
B1. Publicações científicas.....	8
B1.1. Tese e dissertação	8
B1.2. Livros.....	9
B1.3. Artigos científicos	9
B1.4. Capítulos de livros	12
B1.5. Algumas prefaciações.....	18
B2. Orientações científicas finalizadas	18
B2.1. Doutoramento.....	18
B2.2. Mestrado	20
B3. Projetos de Investigação	23
C. CAPACIDADE PEDAGÓGICA.....	26
C1. Formadora certificada	26
C2. Criação e direção de cursos.....	26
C3. Alteração de cursos	26
C4. Criação e lecionação de unidades curriculares na UMa	27
C5. Lecionação noutras instituições	28
D. AVALIAÇÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA	29
D1. Avaliação de Projetos de Investigação.....	29
D2. Avaliação de Cursos de Ensino Superior	29
D2.1. Avaliadora Externa na República da Irlanda	29
D2.2. Avaliadora Externa na República da Lituânia.....	30

D2.3. Team leader do painel de avaliação na República da Lituânia	31
D3. Avaliação de Escolas.....	31
D4. Avaliação de Provas Públicas e Concursos.....	31
D4.1. Provas de Agregação	31
D4.2. Provas de Doutoramento.....	32
D4.3. Provas de Mestrado	38
D4.4. Concursos para Professores Auxiliares, Associados e Catedráticos	50
D5. Avaliação de Atividade Docente	50
D6. Avaliação para Revistas Científicas	51
D7. Avaliação para Eventos Académicos.....	52
E. GESTÃO E LIDERANÇA CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA	52
E1. No plano internacional	52
E2. No plano nacional	53
E3. No plano regional	54
E4. No plano institucional.....	54
F. TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO.....	55
F1. Oração de sapiência.....	55
F2. Algumas Conferências no Estrangeiro (a convite).....	56
F3. Algumas Conferências no Continente Português e na RAA (a convite)	58
F4. Algumas Conferências na RAM (a convite).....	59
F5. Intervenção em meios de comunicação social e educacional.....	61
G. PRÉMIOS.....	63

IDENTIFICAÇÃO PESSOAL



Página web Institucional:
<http://www3.uma.pt/jesusousa/>

Endereço institucional:
Universidade da Madeira.
Departamento de Ciências da
Educação.
Campus Universitário da
Penteada.
Piso -1 Gabinete 01.78
9000-390 Funchal.

Telefone: +351 291 705 203

E-mail: angi@staff.uma.pt

CIÊNCIAVITAE ID: 6213-31CC-FF2E

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1931-8858>

A. FORMAÇÃO ACADÉMICA E PROFISSIONAL

A1. Graus e títulos académicos

1. **Agregação** na área de Currículo, aprovada por unanimidade, com Lição Síntese sobre “A dimensão política do Currículo”, em maio de 2003. O Júri foi constituído pelo Professor Doutor Rui Alexandre Carita Silvestre, em representação do Reitor da Universidade da Madeira, e pelos Professores Doutores Cândido Varela de Freitas, Fernando Sabirón Sierra, José Pereira da Costa Tavares, Manuel Joaquim Cuíça Sequeira, Maria Luíza Coelho Zuzarte Cortesão Abreu e Maria Teresa de Lemos Cordeiro Estrela.
2. **Doutoramento** em Educação, na área de Formação de Professores, por equiparação, pela Universidade da Madeira, em fevereiro de 1996. O Júri foi constituído pelo Presidente da Comissão Instaladora da UMA, Professor Doutor João David Pinto Correia e pelos Professores Doutores Agostinho Dias Ribeiro, António Sousa Fernandes, Manuel Viegas Abreu e Maria Alexandra Branco.
3. **Doctorat** en Lettres et Sciences Humaines pela Université de Caen, França, em dezembro de 1995, com uma Tese sobre *La dimension personnelle dans la formation des enseignants de l'enseignement de base du premier cycle à Madère*, tendo obtido a classificação de *Très honorable avec félicitations*. O Júri foi constituído pelo Professor Doutor António Sousa Fernandes e pelos Professeurs des Universités Jean Guglielmi, Louis Marmoz, Marcel Postic e Patrick Boumard.
4. **Mestrado** em Educação, na área de Análise e Organização de Ensino, pela Universidade do Minho, em dezembro de 1986, com a classificação de Muito Bom, por unanimidade. Tendo obtido 18 valores na componente curricular, a dissertação **versava** sobre *Aproximação a um Estilo de Ensino através de uma análise funcional das interações verbais*, foi orientada por Elias Blanco Fernández e teve como arguente principal Maria Teresa de Lemos Cordeiro Estrela.
5. **Licenciatura** em Filologia Germânica pela Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e **Estágio Pedagógico** no 3º grupo do Ensino Preparatório (Português e Inglês), na Escola Preparatória de Gonçalves Zarco, em julho de 1977, com a classificação profissional de 15 valores.

A2. Categorias profissionais

1. Professora Catedrática (desde novembro 2004)
2. Professora Associada com Agregação (maio de 2003 a novembro 2004)
3. Professora Associada (janeiro 2001 a maio 2003)
4. Professora Auxiliar (fevereiro 1998 a janeiro 2001)
5. Professora Adjunta (setembro 1988 a janeiro 1998)
6. Professora Adjunta requisitada (outubro 1986 a agosto 1988)
7. Professora Efetiva-3º grupo Ciclo Prep./Ens. Secund. (setembro 1978 a setembro 1986)
8. Professora Provisória-3º grupo Ciclo Prep./Ens. Secund. (junho 1976 a setembro 1978)
9. Professora Estagiária-3º grupo Ciclo Prep. Ens. Secundário (maio 1976 a junho 1977)

A3. Desenvolvimento profissional

Por uma questão de economia de espaço, seleciono as mais relevantes:

1. *7th Triennial Conference of The International Association for the Advancement of Curriculum Studies*, de 20 a 22 de junho de 2022, na Universidade do Minho, em **Braga, Portugal**.
2. *XII DIMA – Diálogos da Matemática com a Pedagogia*, em maio de 2023, na Universidade Federal do Ceará, **Fortaleza, Brasil**.
3. Pós-V Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Estudos Curriculares, em novembro de 2022, em **Salvador da Bahia, Brasil**.
4. *7th International Week at the Faculty of Education*, Palacký University, de 3 a 7 de outubro de 2022, em **Olomouc, Czechia**.
5. *IEEE-EDUCON, Global Engineering Education Conference*, de 28 a 31 de março de 2022, em **Tunes, Tunisia**.
6. *V Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares e VI (IN)FORMACCE – Colóquio de Estudos, Pesquisas e Intervenções em Currículo e Formação*, de 09 a 11 de novembro 2021, em **Salvador da Bahia, Brasil**.
7. *South Florida Congress of Development*, de 14 a 15 de abril de 2021, em **Miami, USA**.
8. *Webinar “Educação Superior em Tempos de Pandemia: Cenários pedagógicos, Desafios e Oportunidades”*, da UNIVALI, Universidade do Vale do Itajaí, **Itajaí, Brasil**.
9. *Ciclo de Palestras “Diálogos Lusófonos”*, de 28 a 29 de novembro de 2019, no Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED, da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, em **Florianópolis, Brasil**.
10. *IEEE International Conference on Universal Village 2018 - UV2018*, de 21 a 24 de outubro de 2018, no Massachusetts Institute of Technology (MIT), **Boston, USA**.
11. *WERA World Congress*, de 3 a 5 de agosto de 2018, na University of Cape Town, em **Cape Town, South Africa**.
12. *WERA Focal Meeting 2017*, de 30 de novembro a 03 de dezembro de 2017, na Education University of Hong-Kong, em **Hong Kong, China**.
13. *III Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares “Educação, Formação e Crioulidade”*, de 6 a 7 de julho de 2017, na Universidade de Cabo Verde, **Praia, Cabo Verde**.
14. *3rd European Conference on Curriculum Studies “Curriculum: Theory, Policy, Practice”*, de 16 a 17 de junho de 2017, na University of Stirling, **Stirling, Scotland, United Kingdom**.
15. *VI Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo e X Colóquio sobre Questões Curriculares*, de 4 a 6 de setembro de 2012, na Universidade Federal de Minas Gerais, em **Belo Horizonte, Brasil**.
16. *1º Simpósio de Inovação Pedagógica*, em junho de 2012, na Faculdade Farias de Brito, **Fortaleza, Brasil**.
17. *I Encontro Internacional sobre Inovação Pedagógica “A velha escola num mundo novo”*, em 18 de novembro de 2011, no Centro de Convenções de Pernambuco, **Recife, Brasil**.
18. *Colóquio “Pesquisar e refletir para transformar a escola”*, em novembro de 2010, na DH2 Assessoria Educacional, **Recife, Brasil**.

19. *VI Colloquio Internazionale “La violenza nella scuola”*, em 13 março de 2005, em **Martina Franca, Italia**.
20. *Simposio sobre la Déviance Socio-Educativa*, promovido pela Sociedad Europea de Etnografía de la Educación e pelo Grupo de Investigación Aplicada EtnoEdu, em novembro de 2004, na Universidad de Zaragoza, **Zaragoza, España**.
21. Curso intensivo sobre “*Scenario Writing in Education*”, ao abrigo de Sócrates European Education Action Programme da Comissão Europeia (Comenius 2.1), de 24 de setembro a 4 de outubro de 2004, em **Wien, Österreich**.
22. *Colloque “Pierre Bourdieu et l’Ethnographie de l’Education”*, em outubro de 2003, na Université Rennes 2 Haute-Bretagne, **Rennes, France**.
23. *VII Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía*, de 23 a 25 de setembro de 2003, na Universidade da Coruña, **A Coruña, España**.
24. *28th ATEE Annual Conference – Becoming Teachers in a Learning Organisation: meeting the challenges of the Learning Society*, em agosto de 2003, na Malta University, em **Malta, Malta**.
25. *IIIº Colloquio Internazionale della Società Europea di Etnografia dell’Educazione – Etnografia e Cultura Educativa*, de 13 a 15 de fevereiro de 2003, em **Taranto, Massafra e Martina Franco, Italia**.
26. *27th ATEE Annual Conference – Teacher Education and Educational Reform*, de 24 a 28 de agosto de 2002, na Warsaw University, em **Warszawa, Polska**.
27. *Interim meeting ATEE WG 19 – Scenarios for teacher education*, de 07 a 10 de novembro de 2002, em Middlesex University, em **London, United Kingdom**.
28. *Interim meeting ATEE WG 19 – Working on scenarios for teacher education*, de 22 a 24 de fevereiro de 2002, em Karel de Grote Hogeschool, em **Antwerpen, België**.
29. *26th ATEE Annual Conference – Political Redirection of School Governance: its consequences for pupils and teachers*, de 27 de agosto a 01 de setembro de 2001, no Stockholm Institute of Education, em **Stockholm, Sverige**.
30. *Deudite (Disseminating the European Dimension in Teacher Education), ATEE’s CONNECT project European Seminar*, de 13 a 15 junho de 2001, na Vrije Universiteit Brussel, em **Brussel, België**.
31. *Interim meeting ATEE WG 19 - Structure and design of the scenarios*, de 09 a 11 de março de 2001, na Middlesex University, em **London, United Kingdom**.
32. *21st International Seminar for Teacher Education*, de 10 a 16 de fevereiro de 2001, da ISTE (International Society for Teacher Education), na University of Kuwait, em **Kuwait, Kuwait**.
33. *25th ATEE Annual Conference - Teacher Education and global co-operation*, de 28 agosto a 02 de setembro de 2000, no Col.legi Oficial de Doctors I Llicenciats en Filosofia I Lletres I en Ciències de Catalunya, em **Barcelona, España**.
34. *IX Colloque Internationale de l’AFIRSE « L’Universel et le Singulier. L’éducation comme dialectique: expériences et recherches »*, de 01 a 03 de junho de 2000, na Université Rennes 2, em **Rennes, France**.
35. *Séminaire AAPPROSOC, pour la promotion de Socrates 2*, a convite da Association Européenne des Enseignants, de 12 a 14 Maio 2000, na Vrije Universiteit Brussel, em **Brussel, België**.
36. *Interim meeting ATEE WG 19 - Reacting on the past or anticipating the future. Scenarios for Teacher Education*, de 18 a 20 de fevereiro de 2000, na Educatieve Faculteit Amsterdam, em **Amsterdam, Nederland**.

37. 24th ATEE Annual Conference - *Teachers Professional Knowledge and Reference Disciplines of Teacher Education*, de 30 de agosto a 05 de setembro de 1999, na Universidade de Leipzig, em **Leipzig, Deutschland**.
38. Seminário da ATEE Spring University, "*Changing Education in a Changing Society*", de 06 a 09 de maio de 1999, na Klaipedos Universitetas, em **Klaipėda, Lietuva**.
39. *Il Colloquio Europeo di Etnografia della Scuola*, de 13 a 19 de março de 1999, na Universidade de Lecce, em **Lecce, Italia**.
40. *Interim meeting ATEE WG 19 - Personal dimension*, de 05 a 07 de fevereiro de 1999, na Educatieve Faculteit Amsterdam, em **Amsterdam, Nederland**.
41. 23rd ATEE Annual Conference - *Teacher Education in the 21st Century*, de 24 a 30 de agosto de 1998, no Mary Immaculate College, em **Limerick, Ireland**.
42. *Séminaire « La Communication des résultats de recherche »*, de 13 a 17 de fevereiro de 1995, em **Caen, France**.
43. *Séminaire « Recherche Fondamentale et Recherche Appliquée »*, de 07 a 11 de março de 1994, em **Caen, France**.
44. *Séminaire « Temps, Éducation, Sociétés »*, de 20 a 22 de maio de 1993, em **Caen, France**.
45. *Séminaire « Recherche et réalité »*, de 11 a 17 de março de 1992, em **Caen, France**.
46. *Séminaire « Recherche et Praxéologie »*, de 14 a 20 de fevereiro de 1991, em **Caen, France**.
47. *Colloque Internationale Francophone « Les nouvelles formes de recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir »*, de 24 a 26 de maio de 1990, em **Alençon, France**.
48. *Séminaire « Les Représentations »*, de 13 a 16 de fevereiro de 1990, em **Caen, France**.
49. *Canadian Studies Seminar for European Educators*, em 1997, com a duração de 15 dias, promovido pelo Ministério de Educação do Canadá, em colaboração com o Departamento dos Negócios Estrangeiros, em **Toronto, Canada**.
50. *Course for Overseas Teachers of English*, em 1982, com a duração de 15 dias, e subsidiada por uma bolsa de estudo do British Council, em Bell College, **Saffron Walden, England, United Kingdom**.
51. *Deutschsprache Kursus*, em 1972, com a duração de 45 dias em **Obermaubach, Deutschland**.

B. DESEMPENHO CIENTÍFICO

B1. Publicações científicas

B1.1. Tese e dissertação

1. Sousa, J. M. (1995). *La dimension personnelle dans la formation des enseignants de l'enseignement de base du premier cycle à Madère*. Thèse de doctorat. Lille: Atelier National de Reproduction des Thèses. <http://hdl.handle.net/10400.13/9>

2. Sousa, J. M. (1986). *Aproximação a um estilo de ensino através de uma análise funcional das interações verbais*. Dissertação de Mestrado. Policopiado. Funchal/Braga: Unidade de Ciências da Educação. Universidade do Minho.

B1.2. Livros

1. Sousa, J. M. & Rodrigues, L. (2022). *Teorias Críticas e Pós-Críticas do Currículo. Uma reflexão a duas*. Imprensa Académica (ISBN: 978-989-9062-23-8)
2. Sousa, J. M. (Org.). (2020). *Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensões e desafios*. Funchal: Imprensa Académica (ISBN: 978-989-54751-4-8)
3. Oliveira, D. et al (Org.). (2018). *Construindo investigação em Ciências da Educação. Os doutoramentos portugueses com Louis Marmoz*. Lisboa: EDUCA - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-989-8272-28-7). <http://hdl.handle.net/10400.13/1951>
4. Fino, C. N. & Sousa, J. M. (Orgs.). (2017). *(Contra)Tempos de Educação e Democracia, Evocando John Dewey*. Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-8-2)
5. Fino, C. N. & Sousa, J. M. (Orgs.) (2011). *Pesquisar para mudar (a educação)*. Câmara de Lobos: O Liberal. (ISBN: 978-989-95857-3-7).
6. Sousa, J. M. (Org.). (2008). *Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE*. Porto: SPCE e LivPsic. (ISBN: 978-989-8148-21-6)
7. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (Org.). (2007). *A escola sob suspeita*. Porto: Edições ASA. (ISBN: 978-972-41-5066-6)
8. Sousa, J. M. (2007). *Il professore come persona*. Lecce: Edizioni Pensa Multimedia. (ISBN: 978-88-8232-502-2)
9. Sousa, J. M. (2004). *Educação: textos de intervenção*. Câmara de Lobos: O Liberal. (ISBN: 972-8684-17-7)
10. Sousa, J. M. (2000). *O Professor como Pessoa*. Porto: Edições ASA. (ISBN: 9789724123509)

B1.3. Artigos científicos

1. Rodrigues, L., Sousa, J. M. & Kotecki, A. F. (2023). The Feeling of Belonging and Inclusion in a European Outermost University. In *Asian Journal of Education and Social Studies*, v. 45 (4), pp. 36-46, Article no. AJESS.100105. ISSN: 2581-6268.
2. Celestino, A. M., Sousa, J. M. & Santos, P. C. (2023). Educação escolar quilombola: perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras no contexto de uma escola no interior da Bahia. *Brazilian Journal of Development*, v.9 (5), pp. 16049-16065. ISSN: 2525-8761. DOI: 10.34117/bjdv9n5-105.
3. Freitas, G. M., Sousa, J. M., & Rodrigues, L. (2022). Educação para a proteção civil: políticas e práticas em Portugal. In *Rev. Pemo, Práticas Educativas, Memórias e Oralidades*, Vol. 4. (pp. 01 – 13). ISSN: 2675-519X. DOI: <https://doi.org/10.47149/pemo.v4.9145>
4. Sousa, J. M. (2021). Against the factory school of modern times: the need of a paradigmatic rupture. *South Florida Journal of Development, Miami*, Vol 2 (2), 3586-3593, apr./jun. (ISSN 2675-5459). DOI: 10.46932/sfjdv2n2-194
5. Sousa, J. M. (2021). Educational policy at the light of post-colonial theories. *American Journal of Humanities and Social Science*, 23, pp. 01-13

6. Sousa, J. M. (2020). Currículo e Internacionalização. In R. Sidnei Macedo (Org.) *Léxico Crítico-Analítico em Currículo e Formação: concepções e termos referenciados na poiesis e na práxis curricular*, pp. 101-102. ISBN: 978655868551-7. DOI: 10.24824/978655868551.7.
7. Sousa, J. M. (2020). A formação do Professor como Pessoa. *Reflexões que transformam e inspiram, nº. 1*, maio-2020. Laboratório de práticas, estudos e pesquisas em formação de professores. Universidade e escolas de educação básica. LACONEX@O/UFPB. <https://laconexao.net.br/2020/05/11/reflexo-pedagogica/> (ISBN 978-65-00-02920-8)
8. Sousa, J. M. (2020). Admirável Mundo Pós-moderno: que futuro para a educação? *Revista Cocar, Edição especial nº 8*, 333-346 (ISSN: 2237-0315). Qualis CAPES: A4. <http://hdl.handle.net/10400.13/4248>
9. Sousa, J. M. (2019). Aiming at an Emancipatory Curriculum. *Education Journal. Vol. 8*, No. 3, 2019, 89-96. doi: 10.11648/j.edu.20190803.11 (ISSN: 2327-2600 (Print); ISSN: 2327-2619 (Online) <http://hdl.handle.net/10400.13/4249>
10. Sousa, J. M. (2019). (Re)thinking Education out of the box. *Universal Village (UV)*. Boston: Massachusetts Institute of Technology - MIT. In <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=8709305> DOI: 10.1109/UV.2018.8709305
11. Sousa, J. M. (2018). Uma escola que se esgotou. *Revista Matria Digital, nº 6*, 825-839. <http://matriadigital.cm-santarem.pt> (ISSN: 2183-1467). <http://hdl.handle.net/10400.13/4251>
12. Sousa, J. M. (2017). Knowledge and Curriculum Boundaries? *European Journal of Curriculum Studies, Vol 4 (2)*, 644-655, (ISSN: 2182-7168). CAPES/QUALIS (Category: Education|Classification: B3). <http://hdl.handle.net/10400.13/4252>
13. Sousa, J. M. (2017). Discutindo conceitos em torno do Currículo. *Revista Tempos e Espaços em Educação, vol. 10 (23)*, set./dez. ISSN: 1983-6597 (versão impressa); 2358-1425 (versão online). doi:10.20952/revtee.2016v19iss17pp 15-25. Global Impact Factor GIF: 0,787.
14. Sousa, J. M. (2017). Um olhar etnográfico sobre o currículo. *Práxis Educacional*. Dossiê temático: Pesquisa Educacional, vol 13 (25), maio/agosto 2017, Vitória da Conquista, 18-35. e-ISSN 2178-2679. <http://hdl.handle.net/10400.13/4250>
15. Sousa, J. M. (2016). Currículo em tempo de mestiçagem. *Revista Estudos Curriculares*, 7 (1), 14-24. ISSN: 1645-751X. <http://hdl.handle.net/10400.13/4263>
16. Sousa, J. M. (2016). Scenario Planning and the teacher's future role. *Asian Journal of Management Sciences & Education (AJMSE)*, vol. 5 (3) July 2016, 12-21. ISSN: 2186-8441 (versão impressa); 2186-845X (versão online). Index Copernicus ICV: 76,24; SDV: 7,34; Global Impact Factor GIF: 0,765; Scientific Journal Impact Factor SJIF: under evaluation. <http://hdl.handle.net/10400.13/4265>
17. Sousa, J. M. (2016). (Ed. Assoc.). *Revista Tempos e Espaços em Educação, vol. 9 (18)*, jan./abr. Número Temático: Currículo, Ortodoxia e Transgressão. Universidade Federal de Sergipe. ISSN: 1983-6597 (versão impressa); 2358-1425 (versão online). doi:10.20952/revtee.2016v19iss17. Global Impact Factor GIF: 0,787.
18. Sousa, J. M. (2016). Repensar o Currículo como emancipador. *Revista Tempos e Espaços em Educação, vol. 9 (18)*, 111-120, jan./abr. ISSN: 1983-6597 (versão impressa); 2358-1425 (versão online). doi:10.20952/revtee.2016v19iss17pp 111-120. Global Impact Factor GIF: 0,787. <http://hdl.handle.net/10400.13/4264>

19. Sousa, J. M. (2016). Curriculum and Didactics: a matter of power. The case of the University of Madeira. *European Journal of Curriculum Studies*, Vol. 02 (02), 282-296 (ISSN: 2182-7168). CAPES/QUALIS (Category: Education|Classification: B3). <http://hdl.handle.net/10400.13/4253>
20. Sousa, J. M. (2014). Avaliação Curricular e Paradigmas. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 11, 9-16. (ISSN 2358-1425). Global Impact Factor GIF: 0,787. <http://hdl.handle.net/10400.13/4267>
21. Sousa, J. M. (2014). Post Modernity and Creation of Knowledge. *Journal of Modern Education Review*, 4 (3), 190-199. (ISSN 2155-7993, USA). Doi: 10.15341/jmer(2155-7993)/03.04.2014/005
22. Sousa, J. M. & França, A. M. (2014). Que avaliação na educação de infância? *Revista Interações*, 10 (32), 40-53. (ISSN: 1646-2335). <http://hdl.handle.net/10400.13/4268>
23. Sousa, J. M. (2014). A Pré-História da UMa. *JA (Revista da Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 74, 34-37.
24. Sousa, J. M. (2013). Professor de outrora e professor de agora. Rumo à profissionalidade docente. *ELO, Revista do Centro de Formação Francisco de Holanda*, 20, 125-135. (ISSN 972-96465).
25. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2010). L'innovation pédagogique vue de l'intérieure, *REEE n° 6. Hommage à Georges Lapassade*, 189-194. (ISSN: 1645-8699)
26. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2008). As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional. *Revista Educação & Cultura Contemporânea*, 5 (10), 11-26. (ISSN: 1807-2194)
27. Fino, C. M. & Sousa, J. M. (2005). As TIC redesenhando as fronteiras do currículo. *Revista Educação & Cultura Contemporânea*, 2 (3), 53-66. (ISSN: 1807-2194)
28. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2005). A aposta na Educação Sénior. Construção de uma nova profissionalidade. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 39, (1), pp. 229-239.
29. Sousa, J. M. (2003). O currículo à luz da etnografia. *Revista Europeia de Etnografia da Educação*, 3, 119-125. (ISSN: 1645-8699)
30. Sousa, J. M. (2003). (Org.). *Revue Européenne d'Ethnographie de l'Education*, 3. (ISSN: 1645-8699)
31. Fino, C. N. & Sousa, J. M. (2003). Alterar o currículo: mudar a identidade. *Revista de Estudos Curriculares*, 1 (2), 233-250. (ISSN: 1645-751X)
32. Fino, C. N. & Sousa, J. M. (2003). As TIC redesenhando as fronteiras do currículo. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8 (10), 2051-2063. (ISSN: 1138-1663)
33. ATEE-RDC19 (Snoek, M. et al.). (2003). Scenarios for the Future of Teacher Education in Europe. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 21-36. (ISSN: 0261-9768)
34. ATEE-RDC19 (Snoek, M. et al.). (2003). Reflections on Trends in Teacher Education in Europe Using the Scenario Perspective. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 137-142. (ISSN: 0261-9768) <http://hdl.handle.net/10400.13/4269>
35. Sousa, J. M. (2003). Teacher Education in Portugal: analysing changes using ATEE-RDC19 scenario methodology. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 77-86. <http://hdl.handle.net/10400.13/762>
36. Sousa, J. M. (2003). Os Jesuítas e a *Ratio Studiorum*: as raízes da formação de Professores na Madeira. *Isleña*, 32, 26-46. (ISSN: 0872-5004) <http://hdl.handle.net/10400.13/761>

37. Sousa, J. M. (2002). Future scenarios in the context of global and local dynamics. *JISTE (Journal of the International Society for Teacher Education)*, 6 (2), 49-56. (ISSN: 1029-5968) <http://hdl.handle.net/10400.13/759>
38. Sousa, J. M. (2002). Formação Inicial de professores na Irlanda. In http://www.inafop.pt/jornal/d_praticas.html
39. Sousa, J. M. (2001). Un regard ethnographique sur l'école. *Revue Européenne d'Ethnographie de l'Education*, 1 (1), 81-87. (ISSN: 1645-8699) <http://hdl.handle.net/10400.13/756>
40. Sousa, J. M. (2000). O olhar etnográfico da escola perante a diversidade cultural. *Revista de Psicologia Social e Institucional*, 2 (1), 107-120. (ISSN: 1516-4888) <http://hdl.handle.net/10400.13/755>
41. Sousa, J. M. (2000). Education Policy in Portugal: Changes and Perspectives. *Education Policy Analysis Archives*, 8 (5). Web site: <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n5.html> (ISSN: 1068-2341) <http://hdl.handle.net/10400.13/754>
42. Sousa, J. M. (1999). Desenvolvimento e Formação dos alunos em percurso de Alta Competição. *Painel Desportivo*. 3 (10). 6-10. (ISSN: 1645-0523) <http://hdl.handle.net/10400.13/750>
43. Sousa, J. M. (1982). Diagnostic Test for second year students. *Newsletter for Portuguese Teachers of English*, IV (1), 1-8.

B1.4. Capítulos de livros

1. Soares, R. F., Sousa, J. M. & Souza, S. B. (2023). A Educação Superior como Mercadoria: Política Econômica de Estado e Instrumento de Formação de Identidade. In F. C. Barbosa (Org.). *Pedagogia: a ciência da educação. Vol. II* (pp. 184-205). Conhecimento Livre. DOI do livro: 10.37423/230207308. DOI do artigo: 10.37423/230207308. ISBN: 978-65-5367-275-8.
2. Sousa, J. M. (2022). O papel de Paulo Freire no Currículo para o Desenvolvimento Comunitário. In M. J. Camacho & S. Martins (Orgs.). *Paulo Freire e a sua Pedagogia. Crítica, Resistência e Utopia. No Centenário do seu nascimento (1921-2021)*. (pp. 125-139). Imprensa Académica. ISBN: 978-989-54390-6-5. DOI: <https://doi.org/10.34640/universidadedemadeira2022camachomartins>
3. Soares, R., & Sousa, J. M. (2022). A responsabilidade social nos sistemas de regulação e avaliação da qualidade do ensino superior no Brasil e em Portugal. In M. H. Araújo e Sá & L. Morgado (Orgs.). *Livro de atas do V ENJIE: investigação em educação e responsabilidade social: vozes dos jovens investigadores* (pp. 117-126). UA Editora. (ISBN 978-972-789-731-5), DOI 10.48528/tr7a-j538, URI <http://hdl.handle.net/10773/33065>
4. Sousa, J. M. (2021). Quando a ciência dialoga com a vida no currículo. In H. Spínola & S. M. Carreira (Orgs.). *Literacia Científica. Ensino, Aprendizagem e Quotidiano* (pp. 41-47). Funchal: CIE-UMa. <http://hdl.handle.net/10400.13/3238> (ISBN 978-989-54390-4-1). DOI: 10.34640/universidademadeira2021spinolacarreira.
5. Sousa, J. M. (2020). Artes no Currículo: Expressão ou Educação? In A. C. Duarte & N. Cristóvão (Org.). *Educação, Artes, Cultura. Discursos e Práticas* (pp. 83-92). Funchal: CIE-UMa. <http://hdl.handle.net/10400.13/2805> (ISBN 978-989-54390-3-4)

6. Sousa, J. M. (2020). Os desafios da Universidade da Madeira. In L. Rodrigues (Coord.). *31 Desafios para o Ensino Superior. Vol. II* (pp. 216-223). Funchal: Imprensa Académica. (ISBN 978-989-54751-8-6).
7. Sousa, J. M. (2020). O Currículo à luz das exigências do séc. XXI. In F. Correia, F. Moreira & N. Lima (Orgs.). *Tecendo Inovação e Construindo Aprendizagem* (pp. 134-156). Olinda: Livro Rápido Editora (ISBN: 978-852-29012-6-5)
8. Sousa, J. M. (2020). A regulação da qualidade do ensino superior como uma questão de poder. In J. M. Sousa (Org.). *Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensões e desafios* (pp. 15-21). Funchal: Imprensa Académica (ISBN: 978-989-54751-4-8)
9. Sousa, J. M. (2019). A regulação da Profissionalidade Docente em *andamentos*. In N. Fraga (Org.). *O Professor do Século XXI em Perspetiva Comparada: Transformações e Desafios para a construção de sociedades sustentáveis* (pp. 70-84). Funchal: CIE-UMa. (ISBN (versão eletrónica): 978-989- 54390-2-7). <http://hdl.handle.net/10400.13/2851>
10. Sousa, J. M. (2019). Currículo, Inovação e Flexibilização na perspetiva académica. In J. C. Morgado et al (Orgs.). *Currículo, Inovação e Flexibilização* (pp. 73-81). Santo Tirso: De Facto Editores. (ISBN: 978-989-8557-94-0)
11. Cavalcanti, R., Jófili, Z., & Sousa, J. M. (2018). Círculo de cultura na classe multisseriada. In Z. Jófili & F. Gomes (Orgs.). *Diálogos com Paulo Freire... É tempo de quefazer* (pp. 271-293). Recife: EDUFPE – Editora da Universidade Federal de Pernambuco. (ISBN: 978-85-7946-307-5).
12. Sousa, J. M. (2018). Currículo e Cidadania. In L. Rodrigues & N. Fraga (Orgs.). *Europa, Educação, Cidadania* (pp. 87-96). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-54390-0-3)
13. Sousa, J. M. (2018). Escola Superior de Educação. In J. E. Franco (Dir.). *Grande Dicionário Enciclopédico da Madeira*. <http://aprenderamadeira.net/escola-superior-de-educacao-da-madeira/>
14. Sousa, J. M. (2018). Escola em sofrimento? In H. Lopes et al (Orgs.). *Didática da Educação Física: Perspetivas, interrogações e alternativas* (pp. 08-17). Funchal: Universidade da Madeira. (ISBN: 978-989-8805-23-2).
15. Sousa, J. M. (2018). Currículo, Fronteiras e Migrações. In J. C. Morgado et al (Orgs.). *Currículo, Formação e Internacionalização: Desafios Contemporâneos* (pp. 41-51). Braga: CIEd, Instituto de Educação, Universidade do Minho. (ISBN: 978-989-8525-57-4)
16. Sousa, J. M. (2018). O Impacto do Doutoramento de Caen. In D. Oliveira et al (Orgs.). *Construindo investigação em Ciências da Educação. Os doutoramentos portugueses com Louis Marmoz* (pp. 99-118). Lisboa: EDUCA - Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-989-8272-28-7). <http://hdl.handle.net/10400.13/1951>
17. Leite, A. & Sousa, J. M. (2017). A prática pedagógica indígena como perspectiva de inovação. In *Anais do Encontro Internacional Trabalho e Perspetiva de Formação de Trabalhadores* (1469-1482). Fortaleza: LABOR/UFC - Núcleo de Pesquisa em Educação Profissional - NUPEP/IFCE, Universidade Federal do Ceará. (ISSN: 2448-4210).
18. Almada, C. & Sousa, J. M. (2017). Revoluções, Paradigmas e Inovação Pedagógica: provocações para um debate contemporâneo. In *Anais do Encontro Internacional Trabalho e Perspetiva de Formação de Trabalhadores* (1713-1724). Fortaleza:

- LABOR/UFC - Núcleo de Pesquisa em Educação Profissional - NUPEP/IFCE, Universidade Federal do Ceará. (ISSN: 2448-4210).
19. Sousa, J. M. (2017). Educação e Democracia: Utopia por realizar? In C. N. Fino & J. M. Sousa. *(Contra)Tempos de Educação e Democracia, Evocando John Dewey* (pp. 07-20). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-8-2)
 20. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2017). Portugal. In H. Döbert; W. Hörner; B. von Kopp, L. R. Reuter (Hrsg.). *Die Bildungssysteme Europas* (pp. 582-596). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. ISBN 978-3-8340-1705-5
 21. Fino, C. N. & Sousa, J. M. (2017). A avaliação dos cursos em ciências da educação de uma universidade da ultraperiferia: o caso da Universidade da Madeira. In C. A. Gomes, M. Figueiredo, H. Ramalho, & J. Rocha (Coords.). *XIII SPCE: fronteiras, diálogos e transições na educação* (pp. 1741-1750). Viseu: Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-96261-6-4
 22. Sousa, J. M. (2017). A relação de poder entre o Currículo e a Didática. O caso da Universidade da Madeira. In F. Gouveia & G. Pereira (Orgs.). *Didática e Matética* (pp. 73-90). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-8-2)
 23. Sousa, J. M. (2015). O currículo e a identidade cultural. In J. C. Morgado, G. L. Mendes, A. F. Moreira & J. A. Pacheco (Ed.), *Currículo, internacionalização e cosmopolitismo* (pp. 171 -178), Santo Tirso: De Facto Editores.
 24. Sousa, J. M. (2015). O percurso do CIE-UMa. In A. V. Bento & N. Fraga (Orgs.). *Atas do 1.º Encontro de Alunos Investigadores de Ciências da Educação do CIE-UMa* (pp. 03-10). Funchal: CIE-UMa (ISBN: 978-989-95857-7-5).
 25. Sousa, J. M., Fernandes, J. S., Fernando, A. C., & Lopes, H. (2015). Pensar a avaliação do ensino superior. In SNESUP (Coord.). *Pensar a avaliação do ensino superior. Propostas para um debate indispensável. Uma Primeira Análise sobre a Avaliação do Ensino Superior: Abrindo o Debate* (pp. 69-93). Porto: Vida Económica Editorial, SA. (ISBN: 978-989-768-163-9).
 26. Sousa, J. M., Fernandes, J. S., Fernando, A. C., & Lopes, H. (2015). O comentário de Jesus Maria Sousa, José Sílvio Fernandes, Ana Catarina Fernando, Helder Arsénio Lopes. In SNESUP (Coord.). *Pensar a avaliação do ensino superior. Propostas para um debate indispensável. Crítica às Outras Posições: A Controvérsia* (pp. 155-168). Porto: Vida Económica Editorial, SA. (ISBN: 978-989-768-163-9).
 27. Sousa, J. M., Fernandes, J. S., Fernando, A. C., & Lopes, H. (2015). A Resposta de Jesus Maria Sousa, José Sílvio Fernandes, Ana Catarina Fernando, Helder Arsénio Lopes. In SNESUP (Coord.). *Pensar a avaliação do ensino superior. Propostas para um debate indispensável. Resposta às Críticas: Continuação da Controvérsia* (pp. 205-214). Porto: Vida Económica Editorial, SA. (ISBN: 978-989-768-163-9).
 28. Sousa, J. M. (2015). O que resta da investigação em educação em Portugal. In N. S. Fraga & A. F. Kot-Kotecki (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 146-172). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).
 29. Sousa, J. M. (2014). Estudos curriculares. Refletir ou Agir? O impacto dos estudos curriculares na investigação e na construção de uma ação interdisciplinar. In M. J. Carvalho (Coord.). *Atas do XII Congresso da SPCE. Espaços de investigação, reflexão e ação interdisciplinar* (pp. 1184-1191). Vila Real: UTAD. (ISBN: 978-989-704-188-4).
 30. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2014). O pecado original do currículo. In M. J. Carvalho (Coord.). *Atas do XII Congresso da SPCE. Espaços de investigação, reflexão e ação interdisciplinar* (pp. 1267-1275). Vila Real: UTAD. (ISBN: 978-989-704-188-4).

31. Hörner, W., Sousa, J. M., et al (2014). *Lehrerbildung in Frankreich, Italien, Spanien und Portugal*. In H. Döbert, B. von Knopp, & H. Weishaupt (Hrsg.). *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (pp. 167-178). Münster und Berlin: Waxmann. (ISBN: 978-3-8309-3102-7).
32. Sousa, J. M. (2014). *Estado Mínimo-Escola Mínima: Como fica o Currículo?* In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 09-21). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)
33. Mendes, G. & Sousa, J. M. (2013). *Políticas de Educação de Infância: a educação primeiro*. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 127-138). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).
34. Sousa, J. M. (2013). *Que Professor no Futuro? A Técnica de Scenario Planning*. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 9-20). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7)
35. Sousa, J. M. (2013). *The ethnography of education as a new path for curriculum studies. Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies – Future Directions: Uncertainty and Possibility* (pp. 823-840). Braga: Universidade do Minho (Edição CD-ROM). (ISBN: 978-989-8525-25-3).
36. Sousa, J. M. (2013). *Curriculum Studies in Europe: Future Directions. Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies - Future Directions: Uncertainty and Possibility*. Braga: Universidade do Minho (Edição CD-ROM). (ISBN: 978-989-8525-25-3).
37. França, A. & Sousa, J. M. (2012). *Brincar a valer para aprender: a expressão dramática no jardim de infância*. In A. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise: oportunidades e constrangimentos* (pp. 105 -114). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).
38. Sousa, J. M. (2012). *Currículo-como-vida*. In M. A. Paraíso, R. A. Vilela & S. R. Sales (Orgs.). *Desafios contemporâneos sobre currículo e escola básica* (pp. 13-24). Curitiba: Editora CRV. (ISBN: 978-85-8042-454-6).
39. Sousa, J. M. (2011). *Currículo sem Aprendizagem?* In C. Leite, J. A. Pacheco, A. F. Moreira & A. Mouraz (Org.). *Políticas, Fundamentos e Práticas do Currículo* (pp. 119-127). Porto: Porto Editora.
40. Sousa, J. M. (2011). *Um modelo complexo do ato educativo*. In M. J. Cardona & R. Marques (Org.). *Da autonomia da escola ao sucesso educativo* (pp. 215-228). Chamusca: Edições Cosmos/ESE de Santarém. (ISBN: 978-972-762-367-9)
41. Sousa, J. M. (2011). *Criação de conhecimento em contexto de pós-modernidade*. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 65-85). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-3-7)
42. Sousa, J. M. (2011). *Trabalho docente: contextos e práticas. Professor de outrora e professor de agora*. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. (ISBN: 978-972-8681-35-7)
43. Sousa, J. M. (2011). *Currículo e Etnografia da Educação: um diálogo necessário*. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 49-72). Câmara de Lobos: O Liberal. (ISBN: 978-989-95857-4-4).
44. Santos, C. P. & Sousa, J. M. (2011). *As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: Um estudo de caso*. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 141-158). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-3-7)

45. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2010). Portugal. In H. Döbert & al. (Hrsg.). *Die Bildungssysteme Europas*. (pp. 587-599). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (ISBN: 978-3-8340-0658-5)
46. Sousa, J. M. (2009). O direito à educação: entre o discurso e a prática. In L. Rodrigues & P. Brazão (Orgs.) *Políticas Educativas: Discursos e Práticas* (pp. 103-118). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-2-0)
47. Fraga, N. & Sousa, J. (2009). A dimensão europeia da educação: percursos alternativos de acolhimento. In L. Rodrigues & P. Brazão (Orgs.) *Políticas Educativas: Discursos e Práticas* (pp. 207-234). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-2-0)
48. Sousa, J. M. (2008). Prefácio. In M. J. Cardona & R. Marques (Coord.) *Aprender e Ensinar no Jardim de Infância e na Escola*. (pp. 9-10). Chamusca: Edições Cosmos.
49. Sousa, J. M. (2008). Que espaço para o professor na definição de políticas educativas e curriculares? In J. M. Sousa (Org.). *Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE*. (pp. 220-227). Porto: SPCE e LivPsic. (ISBN: 978-989-8148-21-6)
50. Sousa, J. M. (2007). A inadequação da escola num cenário de transição paradigmática. In J. M. Sousa & C. N. Fino (Org.). *A escola sob suspeita*. (pp. 15-29). Porto: Edições ASA. (ISBN: 978-972-41-5066-6)
51. Sousa, J. M. (2007). A etnografia ao serviço do currículo. In A. F. Moreira, J. A. Pacheco & J. C. Morgado (Orgs.). *Globalização e (des)igualdades: Desafios contemporâneos* (pp. 237-246). Braga: Universidade do Minho. (ISBN: 978-972-0-34079-5)
52. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2007). Inovação e incorporação de novos saberes: o desenho curricular de um mestrado em Inovação Pedagógica. In *Actas do VIII Congresso da SPCE, "Cenários da educação/formação: Novos espaços, culturas e saberes"*. Castelo Branco: SPCE. (ISBN: 978-989-95390-0)
53. Sousa, J. M. (2007). Que currículo para a pós-modernidade? In *Actas do VIII Congresso da SPCE, "Cenários da educação/formação: Novos espaços, culturas e saberes"*. Castelo Branco: SPCE. (ISBN: 978-989-95390-0)
54. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2007). Portugal. In W. Hörner & al. (Eds.). *The Education Systems of Europe*. (pp. 607-625). Dordrecht: Springer. (ISBN-10: 1-4020-4868-8 (HB); ISBN 13: 978-1-4020-4868-5 (HB); ISBN-10: 1-4020-4874-2 (e-book); ISBN-13: 978-1-4020-4874-6 (e-book))
55. Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2005). Distribuição de uma "Biblioteca Essencial de Literatura Madeirense" pelas escolas da RAM: legitimidade ou arbitrariedade curricular? In J. C. Morgado & M. P. Alves (Orgs.). *Mudanças educativas e curriculares... e os Educadores/Professores?* (pp. 329-349). Braga: Centro de Investigação em Educação. Departamento do Currículo e Tecnologia Educativa. Universidade do Minho.
56. Sousa, J. M. (2003). Um currículo ao serviço do poder? In A. Estrela, & J. Ferreira (Orgs.). *Regulação da Educação e Economia. Organização, Financiamento e Gestão*. Lisboa: AIPELF/AFIRSE e Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.
57. Sousa, J. M. (2003). Walls to be demolished: a reflection from a critical perspective. *Becoming Teachers in a learning Organisation – meeting the Challenges of the learning Society*. (CD-Rom). Malta: Malta University.

58. Fino, C. N. & Sousa, J. M. (2002). O Manifesto para a Educação da República: avaliar o sistema educativo no “tribunal” da praça pública? In J. A. Costa, A. Neto-Mendes, & A. Ventura (Orgs.). *Avaliação de Organizações Educativas*. (pp. 93-102). Aveiro: Universidade de Aveiro. (ISBN: 9789727890873) <http://hdl.handle.net/10400.13/780>
59. ATEE-RDC 19 (2002). Round-table Introduction. Scenarios for the Future of Teacher Education in Europe. *Proceedings from the 26th Annual Conference of the ATEE* (pp. 65-99). Stockholm: Stockholm Institute of Education and Stockholm Institute of Education Press.
60. Sousa, J. M. (2002). O papel do professor face à tensão entre globalização e diversidade. In M. F. Patrício (Org.). *Globalização e Diversidade. A Escola Cultural, uma resposta*. (pp. 307-310). Porto: Porto Editora. (ISBN: 972-0-34070-3) <http://hdl.handle.net/10400.13/760>
61. Sousa, J. M. (2002). Em busca de uma teoria da Pessoa: relato de uma investigação. In A. Estrela, & J. Ferreira (Orgs.). *Indisciplina e Violência na Escola*. (pp. 617-626). Lisboa: AIPELF/AFIRSE e Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-972-8681-35-7) <http://hdl.handle.net/10400.13/758>
62. Sousa, J. M. (2002). As dinâmicas do global e do particular: o dilema do currículo. In M. Fernandes, & outros (Orgs.). *O particular e o Global no Virar do Milénio: Cruzar saberes em Educação*. (pp. 699-706). Lisboa: Edições Colibri / Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. (ISBN: 972-772-328-4) <http://hdl.handle.net/10400.13/757>
63. Sousa, J. M., & Fino, C. (2001). As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional. In B. D. Silva, & L. S. Almeida (Orgs.). *Actas do VI Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Vol. I*. (pp. 371-381). Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia. Universidade do Minho. <http://hdl.handle.net/10400.13/779>
64. Sousa, J. M. (2000). Les scénarios: un sens projectif pour l'organisation de l'enseignement. In P. Boumard, & R.-M. Bouvet (Eds.). *L'universel et le singulier. L'éducation comme dialectique: expériences et recherches*. (pp. 74-79). Rennes: AFIRSE. Université Rennes 2— Haute Bretagne. (ISBN: 2864806878) <http://hdl.handle.net/10400.13/753>
65. Sousa, J. M. (2000). Currículos alternativos: um olhar etnográfico. In A. Estrela, & J. Ferreira (Orgs.). *Diversidade e Diferenciação em Pedagogia*. (pp. 116-122). Lisboa: AFIRSE Portuguesa. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Universidade de Lisboa. (ISBN: 978 989 95390 0) <http://hdl.handle.net/10400.13/752>
66. Sousa, J. M. (2000). Conférence collective: l'approche ethnographique face à la dialectique universel/singulier. Pourquoi l'enseignant doit devenir un ethnographe? In P. Boumard, & R.-M. Bouvet (Eds.). *L'universel et le singulier. L'éducation comme dialectique: expériences et recherches*. (pp. 39-40). Rennes: AFIRSE: Université Rennes 2 - Haute Bretagne. (ISBN : 2864806878)
67. Sousa, J. M. (1999). The Portuguese experience. In E. Giedraitiene, & A. Rauckiene. (Orgs.). *Changing Education in a Changing Society*. (pp. 69-73). ATEE. Klaipeda University. (ISSN: 1882-2196) <http://hdl.handle.net/10400.13/751>
68. Sousa, J. M. (1999). Personal dimension in teacher education. Web site: <http://www.atee.org>
69. Sousa, J. M. (1998). La dimension personnelle dans la formation des enseignants. In K. Byrne, & M. Garofalo. (Orgs.). *Teacher Education in 21st century. ATEE 23rd Annual*

- Conference*. (pp. 512-529). Limerick: ATEE. Mary Immaculate College. <http://hdl.handle.net/10400.13/749>
70. Sousa, J. M. (1997). Investigação em Educação: Novos Desafios. In A. Estrela, & J. Ferreira. (Orgs.). *Métodos e técnicas de investigação científica em educação*. (pp. 661-672). Lisboa: AFIRSE Portuguesa. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.13/748>
71. Sousa, J. M. (1996). La dimension personnelle dans l'identité de l'enseignant. Les représentations des acteurs dans le monde de formation. In A. Estrela, R. Canário, & J. Ferreira (Orgs.). *Formação, Saberes Profissionais e Situações de Trabalho*. Vol. 1. (pp. 429-441). Lisboa: AFIRSE Portuguesa. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.13/747>

B1.5. Algumas prefaciações

1. Sousa, J. M. (2021). Apresentando “A corporeidade dançante do Frevo Pernambucano”. In Maria Adalgiza Succì. *A corporeidade dançante do Frevo Pernambucano*. Recife: Editora Massagana da Fundação Joaquim Nabuco / FUNDARJ.
2. Sousa, J. M. (2021). Apresentação. In Rilva Uchôa Cavalcanti. *O Círculo de Cultura na Classe Multisseriada: uma Inovação Pedagógica?* Recife.
3. Sousa, J. M. (2018). Apresentação. In Roberto Sidnei Macedo. *Pesquisa Contrastiva: da crítica à razão comparativa ao método contrário às ciências sociais e educação* (pp. 09-14). Salvador: EDUFBA - Editora da Universidade Federal da Bahia. (ISBN: 978-85-2321-787-7)
4. Sousa, J. M. (2017). Prefácio. In Rudimar Constâncio. *Teatro de Cultura Popular: uma prática teatral como inovação pedagógica e cultural no Recife (1960-1964)* (pp. 22-25). Recife: CEPE, Companhia Editora de Pernambuco (ISBN: 978-85-7858-524-2).
5. Sousa, J. M. (2016). Apresentação: Currículo, Ortodoxia e Transgressão. In *Revista Tempos e Espaços em Educação*, vol. 9 (18), 11-12, jan./abr. ISSN: 1983-6597 (versão impressa); 2358-1425 (versão online). doi:10.20952/revtee.2016v19iss17pp 11-12. Global Impact Factor GIF: 0,787.

B2. Orientações científicas finalizadas

B2.1. Pós-Doutoramento

1. Maria de Fátima Luz Santos (2021). O Programa de Inovação em educação Conectada como Estratégia de Renovação Pedagógica, Cognição e Aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio no Brasil. (Coorientação).

B2.2. Doutoramento

1. Andreea Codrina Alexandru (Buzduga) (2023). Teză de doctorat Dezvoltarea Gândirii Critice în Context Educational. O perspectivă psiho-educatională. Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din IAȘI, Scola Doctorala de Psihologie Si Stintinte Ale Educatiei. (Coorientação).

2. Rogéria Pereira F. Soares (2021). A3ES e SINAES/MEC. Estudo comparado dos contextos institucionais e políticos de avaliação e regulação do sistema de qualidade da educação superior em Portugal e no Brasil. Sentidos e identidades dos dois lados de uma mesma moeda. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica.
3. Rosânia Maria Sacramento de Amorim (2020). Educação Escolar Quilombola na Comunidade de Santiago do Iguape/BA: Um olhar reflexivo sobre interculturalidade e (re)construção de identidade de educandos em perspectiva inovadora. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica.
4. Francisco Miguel Azinhais Abreu dos Santos (2020). Regionalização da Educação e o Currículo. Uma Questão Ideológica e de Afirmação de Poder (O caso da Madeira em Portugal). Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica.
5. Tânia Cristina Vieira Pestana (2020). Entre o internacional e o local: a educação de infância na encruzilhada das políticas de globalização. Um estudo de caso na ilha da Madeira. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
6. Guida Reis Rodrigues Mendes (2020). Linhas curriculares e práticas de educação de infância. Um estudo pelas vozes das crianças. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
7. Maria José de Jesus Camacho (2019). Modelo de Educação Especial na Madeira de 1965 a 2011: Conhecimento, cenários e propósitos, numa perspectiva diacrónica. Um estudo na Região Autónoma da Madeira. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
8. Aluísio Wagner de Araújo Lopes (2018). Inovação pedagógica em uma escola pública: as práticas pedagógicas inovadoras mediadas pelas atividades da oficina rádio escola. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
9. Georgete Lopes Freitas (2016). O estado da arte das discussões sobre currículo na pós-moderna sociedade da informação. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
10. Maria Adalgiza Albuquerque Succi (2014). Inovação pedagógica: Um estudo emergente sobre as práticas pedagógicas na escola municipal do frevo Maestro Fernando Borges - Recife - Pernambuco – Brasil. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
11. Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki (2014). Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
12. Maria Fernanda Batista Pestana Gouveia (2013). Gestão flexível do currículo rumo à diferenciação pedagógica. Contributos para a promoção de aprendizagens significativas. Um estudo numa escola do 1º ciclo do ensino básico da RAM. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
13. Maria Isabel Jardim da Silva (2013). A (re)construção do PCT. Uma abordagem às práticas dos professores no âmbito da gestão/flexibilização curricular. Um estudo numa turma do 1.º Ciclo do Ensino Básico – RAM. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.
14. Maria Natalina Faria Cristóvão Santos (2013). Património Musical Madeirense. A preservação da identidade através do currículo. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.

15. Mari Saho (2012). O currículo de formação profissional de enfermeiros: aspeto inovador na ótica dos atores que participam do processo de implementação. Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
16. Cândido Santos Virgens Filho (2012). O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira. Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
17. Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti (2012). Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada. Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
18. Glória Maria Alves Machado (2012). A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica? Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
19. Gilvaneide Ferreira Oliveira (2011). O programa Ricardo Ferreira enquanto dispositivo de ação para a inovação pedagógica no âmbito da formação continuada de professores das ciências naturais. Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica.
20. Liliana Maria Gonçalves Rodrigues (2008). O processo de integração escolar dos alunos do ensino profissional nível III nas escolas públicas da Região Autónoma da Madeira. Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo.

B2.3. Mestrado

1. Maria do Carmo Martins da Silva F. Chaves (2021). A Avaliação do Desempenho Docente. (Im)possibilidades de Desenvolvimento Profissional. Estudo de caso numa escola secundária. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
2. Virgínia Maria de Paula Frota Souto (2021). Farmácia Viva como Inovação Pedagógica: um estudo etnográfico na Escola de Cidadania Anísio da Frota. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
3. Hemetério Segundo Pereira Araújo (2020). A Prática Pedagógica do teatro na formação de crianças e adolescentes no ensino fundamental: as possibilidades de uma educação transformadora. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
4. Luciana Maria da Silva (2020). Diversidade Cultural: o lugar dos etnossaberes na formação do professor. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
5. Samuel de Araújo (2020). A prática pedagógica da educação popular no Sertão de Pernambuco. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
6. Patrícia Carla Rocha Duarte Pereira (2019). A capoeira na escola Helena Araújo. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
7. Érica Oliveira Ramos de Souza Padilha (2019). Práticas Pedagógicas de História no Ensino Médio em uma Escola Pública Estadual na Cidade de Bom Conselho-PE/Brasil: Existe Inovação Pedagógica? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
8. João Bosco dos Santos Ribeiro Júnior (2019). Amigos do Zippy: Educação em busca da consciência emocional. Um estudo etnográfico. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.

9. Simone Maria Lopes Veloso (2019). A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguarí: um estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
10. Aldésia Márcia de Freitas Vieira Celestino (2017). Educação escolar quilombola: perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras no contexto da escola rural quilombola de Lage dos Negros. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
11. Nilzete Meyer Pinheiro (2017). EDISCA – Escola de Dança e Integração Social de Crianças e Adolescentes: uma prática pedagógica inovadora? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
12. Regina Célia Marques Lobão (2016) Aprendizagem cooperativa: uma experiência com células cooperativas em sala de aula. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
13. José Rudimar Constâncio da Silva (2015). Teatro de cultura popular: uma prática teatral como inovação pedagógica e cultural no Recife (1960-1964). Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
14. Magnólia Pereira dos Santos (2015). Cadernos de Ensino e Aprendizagem de Ciências: reflexões sobre uma prática no Programa Escola Ativa em classes multisseriadas. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
15. Cristiane Patrícia Barros Almada (2014). A ilustração e a interpretação textual: a arte como estratégia de ensino/aprendizagem na área de linguagens e códigos Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
16. Reinilva Barreto Lins da Silva (2014). O uso do lúdico como inovação pedagógica na aprendizagem de genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
17. Adriana Antero Leite (2014). A prática alfabetizadora bilingue numa escola indígena: um estudo de caso na escola diferenciada de ensino fundamental e médio Maria Venâncio Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
18. Ana Rita Ferreira Barbosa (2013). Desenvolvimento da Identidade Profissional na Formação Inicial dos Educadores de Infância. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
19. Naira Antunes C. de Sá (2013). Práticas pedagógico-culturais voluntárias no contexto social de crianças em situação de pobreza de Caruaru-PE. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
20. Márcia Neves dos Santos Araújo (2013). A utilização pedagógica das inteligências múltiplas como inovação da prática formativa. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
21. Jojemima Estevão de Mesquita Lucena (2013). Aprendizagem dos estudantes com “altas habilidades” no contexto da inovação pedagógica: estudo de uma prática. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
22. Maria Gorete Pinheiro Dantas de Oliveira (2013). Abordagem Sócio-Interacionista nas Práticas Pedagógicas: um Caminho para a Inovação. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
23. Divânia Freire dos Santos Rocha (2013). A prática pedagógica no contexto da sala de aula em Educação de Jovens e Adultos. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.

24. Palmira Lira Santos (2013). O estágio supervisionado: um estudo sobre práticas pedagógicas reflexivas. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
25. Ana Isabel Teixeira Barros (2011). A Supervisão Pedagógica no Contexto Escolar: Uma Prática em Transformação? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
26. Andreia Rubina Pestana Figueira (2011). O Papel do Diretor de Escola na Construção de uma Escola Supervisiva e Reflexiva. Um Estudo de Caso. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
27. Betty Concepcion Gonçalves Gomes da Silva (2011). Diferenciação pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico: o contributo da formação contínua de professores. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
28. Célia Magda Barros Pestana Fragoeiro (2011). Formação Contínua dos Docentes – Entre a Lógica da Oferta e a Lógica da Procura. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
29. Deolinda Jesus Marques Mendonça (2011). A influência da liderança no contexto escolar: um estudo etnográfico numa organização educativa. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira.
30. Elvira Maria Chaves Correia (2011). Escola a Tempo Inteiro: (des) encanto curricular. Que Práticas de Colaboração Docente? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
31. Francisco Salgueiro de Oliveira (2011). A voz dos alunos como potencial transformador da formação e prática dos professores. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
32. Helda Maria Carvalho Basílio (2011). O Papel do Supervisor Pedagógico na transição do pré-escolar para o 1º ciclo nas escolas de 1º ciclo com pré-escolar do Concelho de Santa Cruz Madeira. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
33. Maria do Carmo Fernandes Góis Nunes (2011). Escola a tempo inteiro e formação de professores – qual o contributo no desenvolvimento de competências das crianças em idade pré-escolar da Região Autónoma da Madeira (RAM)? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
34. Patrícia Filipa Luís Pimenta (2011). A Parceria Pais-Professores: um contributo para a formação de Professores. A visão parental e a visão docente numa escola do 1º Ciclo do Ensino Básico. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
35. Rita Catarina Garcia Leonardo (2011). Liderança e projeto educativo de escola - Estudo de caso numa escola de 1º ciclo da Região Autónoma da Madeira. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira.
36. Simone Verónica Serrão dos Santos (2011). O desenvolvimento da reflexão em contexto de supervisão da prática pedagógica: estratégias e obstáculos. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
37. José Carlos Gomes (2010). Organização da escola para o sucesso escolar: Projeto de intervenção em contexto escolar e família. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira.
38. Carla Patrícia Martins Gonçalves dos Santos (2009). As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: um estudo de

- caso. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira.
39. Nuno Miguel da Silva Fraga (2009). A dimensão Europeia da Educação nas Regiões Ultraperiféricas. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira.
 40. Cidalina Gregória Abreu Teles (2009). Percursos de Liderança(s) nas Escolas: entre desafios e limitações. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira.
 41. Natércia Fabíola Vieira da Luz Gouveia (2008). Arquivo Regional da Madeira: implementação e desenvolvimento de projetos educativos e culturais: um estudo de caso. Universidade de Évora.
 42. Zorayda Maria de Sousa Correia Freitas (2008). Inovar? A cooperação como um cenário para o futuro. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
 43. Ana Cristina Duarte (2008). Criatividade em sala de aula: o lugar da criatividade na leção dos currículos do terceiro ciclo. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
 44. Maria Isabel Jardim da Silva (2005). Projeto curricular de turma e Inovação Pedagógica: uma abordagem reflexiva e construtiva sobre as práticas dos professores no âmbito da inovação pedagógica. Um estudo numa escola do 1º ciclo do ensino básico da RAM. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
 45. Maria José da Corte Martins Martinho (2005). Uma perspetiva da avaliação como fator gerador de inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
 46. Luísa Isabel Nobre Pereira (2005). Aprendizagem do Inglês na educação pré-escolar. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira.
 47. Maria Conceição Figueira de Sousa (2005). Os contextos de formação para a aprendizagem precoce numa língua estrangeira. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
 48. Maria Fernanda Pestana Gouveia (2005). Projeto curricular de escola. Um desafio à organização curricular da escola. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
 49. Glória Josefina Leça Gonçalves (2004). Colaboração e Educação: Colaboração entre docentes do 1º ciclo do Ensino Básico. Influências no Desenvolvimento Profissional e no Desenvolvimento Curricular. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.
 50. João Brazão Gouveia (2004). Apoios pedagógicos aos alunos com dificuldades de aprendizagem. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira.

B3. Projetos de Investigação

1. Participação no Projeto Europeu **BELONG - Better Education through Long-term Investment into Inclusiveness and Student & Staff Wellbeing**, coordenado pela Agência Nacional Eslovaca, em parceria com Comenius University, Masaryk University, Central

- European University, Nottingham University e a Slovak Association for Quality Enhancement in HE, no âmbito do 2021-1-SK01-KA220-HED-000023528, financiamento europeu concedido por Erasmus+ programme to SK01 a 20 de outubro de 2021 a 2025. (aprovado 396,120.00 euros).
2. Participação no Projeto **APECHE - Assessing and Promoting Environmental Culture in Higher Education**, financiado pela FCT, coordenado pela Universidade da Madeira, em parceria com Instituto Politécnico de Leiria, Universidade Aberta, Universidade da Beira Interior, Universidade de Aveiro, Universidade do Algarve, Universidade dos Açores e Universidade do Minho, no âmbito do Concurso de Projetos de I&D em Todos os Domínios Científicos – 2022. / 2022.03754.PTDC (aprovado 240,190.28 euros).
 3. Participação, como *stakeholder*, no Projeto **STATUS - Steering Transition and Advancement of Tertiary Underrepresented Students**, envolvendo 4 IES: Università degli Studi di Palermo – Itália, Universitatea 1 Decembrie 1918, University of Alba Julia – Roménia, WEBIN, Western Balkans Institute – Sérvia, e Universidade da Madeira – Portugal (aprovado 193,276.00 euros).
 4. Participação, como pesquisadora associada, juntamente com Michael Young, na candidatura do Projeto **Das políticas às histórias de vida: refração nas políticas curriculares na área Ciências da Natureza do Novo Ensino Médio paulista**, envolvendo as seguintes IES: Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Brasil, Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil, Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR, Brasil, e Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP, Brasil.
 5. Participação na candidatura do Projeto **HAWKING - Harvesting (digital) Alternation in Ways that Knock-down Inaccessibility of New Generations**, ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-1 — Capacity building in the field of higher education. CBHE Strand-2 project, University of Montenegro and Western Balkans Institute. Inclusive digital transformation of education with focus on students with disabilities. (em avaliação 880,000,00 euros), com Universidades e outras instituições dos Western Balkans: University of Korce, AL, University of Vlora, AL, University of East Sarajevo, BA, Bieljina University, UBN, BA, University of Tuzla, BA, PCMNE, ME, University Adriatic HN, ME, e UoM, ME.
 6. Participação na candidatura do Projeto **APELiHE (Assessing and Promoting Environmental Literacy in Higher Education)**, submetido a avaliação com a referência PTDC/CED-EDG/2878/2021;
 7. Participação no Projeto internacional **“Entre ilhas: ser docente numa aldeia global”**, para investigar as práticas pedagógicas em contextos insulares, envolvendo ilhas diversas, em parceria com o Observatório de Práticas Pedagógicas, da Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC);
 8. Participação na candidatura do Projeto **ELPHE – Environmental literacy in the Portuguese Higher Education**, submetido, mas não apurado, apesar de acima do threshold;
 9. Colaboradora estrangeira do Grupo de Estudos de Práticas Curriculares e Narrativas Docentes, da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)-Brasil, cadastrado no Diretório do CNPq (Brasil);
 10. Colaboradora estrangeira do Grupo de Estudos e Pesquisas da Universidade Federal da Paraíba (UFPB)-Brasil, cadastrado no Diretório do CNPq (Brasil);
 11. Coordenação da candidatura do Projeto **REIMac (Rede Educativa Interdisciplinar para a Conservação da Natureza na Macaronésia)**, ao abrigo do programa INTERREG-MAC, envolvendo Açores, Cabo Verde, Canárias e Madeira, submetido, mas não apurado, apesar de acima do threshold;

12. Coordenação da candidatura do Projeto **MASTER - Making STEM education and career attractive for young people in remote area**, ao abrigo do Horizon 2020 H2020-SEAC-2015-1 “Innovative ways to make science education and scientific career attractive for young people”, submetido, mas não apurado, apesar de acima do threshold;
13. Projeto no âmbito do Programa **Inovação Educação Conectada**, da Coordenação Geral de Tecnologias e Inovação da Educação Básica da Secretaria de Educação Básica da República Federativa do Brasil, na cooperação Brasil-Portugal;
14. Projeto *Currículo e identidades*, ao abrigo do *Socrates Programme: Higher Education (Erasmus)-Bilateral Agreement for the Academic Year 2001-03*, estabelecido com a Universidade de Tromso, Noruega. Estudo comparativo de cariz qualitativo sobre as identidades dos alunos no fim da escolaridade obrigatória nas Regiões da Madeira (9º ano) e do Norte da Noruega (10º ano) e suas implicações na formulação do currículo;
15. *Core partner* no Projeto **CONNECT BE-016 DEUDITE (Disseminating the European dimension in teacher education)**, como uma das duas coordenadoras nacionais, envolvendo instituições universitárias de todos os países da Comunidade, como por exemplo, apenas para salientar algumas, a Vrije Universiteit Brussel, University of Helsinki, Universität Leipzig, Universität Kiel, University of Limerick, Università di Bari, Col.legi Oficial de Doctors I Llicenciats en Filosofia I Lletres I en Ciències de Catalunya, Stockholm Institute of Education, Hogeschool van Utrecht, University of Hull, etc;
16. Participação no *Comité Scientifique* para a validação e disseminação dos resultados do Projeto Europeu **The LINK, Interactive guidelines for a new education**, envolvendo igualmente professores das Universidades de Lecce, Montreal, Paris X, Rennes II e Saragoça;
17. Participação no *Comenius 2.1 project: Scenario writing: development of an intensive course on the future of education*, NR. 112590-CP-1-2003-1-NL-COMENIUS-C21, ao abrigo da ação Socrates. Comenius 2.1., envolvendo uma associação entre a Windesheim University (co-ordinating institution), a Karel de Grote Hogeschool, a Educatieve Faculteit Amsterdam, a Wirtschaftsuniversitaet Wiens, a Carl von Ossietzky Universitaet Oldenburg, a Uppsala Universitet, a Middlesex University London, a Dolnoslaski Osrodek Doskonalenia Nauczycieli, Polska e a Universidade da Madeira;
18. Equiparação a Bolseira pela Secretaria Regional da Educação, durante dois anos letivos, para a realização do Mestrado em Educação, na área de Análise e Organização do Ensino, por protocolo estabelecido entre o Governo Regional e a Universidade do Minho, tendo em vista, de entre vários objetivos, o de um futuro investimento nos quadros do ensino superior a criar na Região Autónoma da Madeira.

C. CAPACIDADE PEDAGÓGICA

C1. Formadora certificada

1. Registada como formadora na área e no domínio B16 Teoria Curricular, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, conforme Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores;
2. Certificada a ação de formação “Projeto de Currículos Alternativos: um olhar etnográfico”, com creditação máxima. Registo CCPFC/ACC-17405/99;
3. Orientadora Pedagógica de Inglês, no âmbito da Profissionalização em Exercício, durante quatro anos letivos (1980/81 a 1983/84);
4. Orientadora de Estágio de Inglês, durante dois anos letivos (1978/79 e 1979/80), participando na formação profissional de 12 docentes, sob a coordenação da Direcção-Geral do Ensino Básico;
5. Estágio pedagógico do 3º grupo do Ensino Preparatório (Português e Inglês), na Escola Preparatória de Gonçalves Zarco.

C2. Criação e direção de cursos

1. Diretora do Curso de Licenciatura em Ensino Básico;
2. Diretora do curso do 1º Mestrado em Ciências da Educação da Universidade da Madeira, na especialidade de Supervisão Pedagógica, até 2018;
3. Diretora do curso de Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo, de 2004/05 a 2019/20;
4. Diretora do curso de Doutoramento em Currículo e Inovação Pedagógica, a partir de 2018/19.

C3. Alteração de cursos

1. Participação na alteração do plano de estudos do Bacharelato em Ensino Primário, em 1989, e na nova alteração, em 1997;
2. Participação na criação da Licenciatura em Professores do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, em 1998;
3. Participação na alteração da Licenciatura em Professores do Primeiro Ciclo do Ensino Básico para Licenciatura em Ensino Básico – 1º ciclo, em 2001, tendo sido responsável pela elaboração do Relatório de Autoavaliação. Avaliada pelo CNAVES (Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior) em 2005, esta foi a única Licenciatura no país, de entre

todas com esta designação, ministradas por universidades, a merecer a menção de Excelente no plano de estudos.

C4. Criação e lecionação de unidades curriculares na UMA

No presente ano letivo, 2021-2022, é responsável por:

1. *Scenario Planning* em Educação, por si criada, no Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica;
2. *Teorias Críticas e Pós-Críticas de Currículo*, no Doutoramento em Currículo e Inovação Pedagógica;
3. *Projeto de Investigação*, no Doutoramento em Currículo e Inovação Pedagógica;
4. *Seminários de Formação Doutoral*, no Doutoramento em Currículo e Inovação Pedagógica;
5. *Investigação e Tese*, no Doutoramento em Currículo e Inovação Pedagógica.

Além dessas, já lecionou as seguintes UC, por si criadas, nos cursos de **Doutoramento**:

1. Cenários de Inovação Curricular;
2. Correntes Críticas e Pós-Críticas do Currículo;
3. Currículo Tecnológico;
4. Políticas Educativas;
5. Teoria do Currículo;
6. TIC e Currículo.

Já lecionou também as seguintes UC, por si criadas, nos cursos de **Mestrado**:

1. Correntes Críticas do Currículo;
2. Formação Comparada de Professores;
3. Investigação em Educação;
4. Observação e Avaliação de Professores;
5. Organização e Desenvolvimento de Projetos;
6. Pensamento Pedagógico Contemporâneo;
7. Projeto de Investigação em Supervisão Pedagógica.

Lecionou também a seguinte UC, no 6º ano dos Cursos de **Formação Educacional de Línguas e Literaturas Modernas**:

1. Seminário Temático.

Lecionou igualmente as seguintes UC, nos cursos de **Licenciatura**:

1. Desenvolvimento Curricular;
2. Psicologia da Educação;
3. Teoria do Currículo;
4. Teoria e Desenvolvimento Curricular I;
5. Teoria e Desenvolvimento Curricular II;
6. Teoria e Desenvolvimento Curricular.

Já lecionou a seguinte UC, no curso de **Bacharelato**:

1. Ciências da Educação II.

C5. Lecionação noutras instituições

1. Universitet i Tromsø, Noruega:

Ao abrigo de um Bilateral Agreement, de mobilidade docente, em 2003, proferiu 2 *lectures* a estudantes de pós-graduação: “*Education Policy in Portugal: Changes and challenges*”, e “*Teacher Education in Portugal: Analysing changes and challenges*”, na Universidade de Tromsø, Noruega;

2. Università degli Studi di Lecce, Itália:

Participou no curso de pós-graduação de “*Innovazione e ricerca per la professionalità docente*”, do *Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche*, com conferência sobre “*Un progetto di Ricerca-Azione e la sua relazione con l’Etnografia della Scuola*”.

3. Universidade do Porto, Portugal:

Colaborou, em parceria com Teresa Estrela e Fátima Morais, na disciplina “Questões aprofundadas em Docência, Identidades e Formação” do Mestrado em Ciências da Educação – Docência, Identidades e Formação (2002/2004), a convite da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

4. Universidade do Minho, Portugal:

Foi Professora Visitante do Instituto de Educação da Universidade do Minho, para lecionação no Mestrado em Desenvolvimento Curricular e Inovação Educativa, e no Doutoramento em Ciências da Educação, especialidade em Desenvolvimento Curricular, em junho de 2016, e em março de 2018.

5. Escola Superior de Educação de Santarém, Portugal:

Ao abrigo do Protocolo de Cooperação entre o Instituto Politécnico de Santarém e a Universidade da Madeira, foi possível o DCE levar à Escola Superior de Educação de Santarém os nossos Mestrados em Ciências da Educação-Supervisão Pedagógica e em Ciências da Educação–Inovação Pedagógica, tendo lecionado a UC de *Scenario Planning* em Educação, no primeiro, e a de Formação Comparada de Professores, no segundo.

6. DH2, Assessoria Educacional e Treinamento, Brasil:

Ao abrigo do protocolo de cooperação entre a UMA e a DH2, assegurou a regência e a lecionação das disciplinas de *Scenario Planning* em Educação e de Correntes Críticas de Currículo no Seminários de Acesso ao Mestrado em Inovação Pedagógica, e as UC de Políticas Educativas e de Teoria do Currículo nos Seminários de Acesso ao Doutoramento em Inovação Pedagógica, além de colaborar nos desenhos dos projetos de investigação que seriam depois defendidos na UMA. Os Seminários tiveram lugar nos estados da Bahia, do Ceará, do Maranhão, de Pernambuco, e do Distrito Federal (cidades de Salvador da Bahia, Ibicaraí, Senhor do Bonfim, Fortaleza, São Luís do Maranhão, Recife, Petrolina, Garanhuns e Brasília). A defesa dos projetos de investigação teve sempre lugar na Universidade da Madeira, no Seminário Final, geralmente durante uma semana intensiva em março e uma semana intensiva em outubro, aberto à comunidade académica e envolvendo a participação dos membros do DCE.

7. Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny, Portugal:

Lecionou Introdução à Pedagogia ao curso de Enfermagem, na Escola Superior de São José de Cluny, Funchal.

Foi também responsável por um seminário a docentes nesta mesma Escola, sobre “Técnicas de Ensino Inovadoras”, em 23 e 28 junho 2017.

8. Escola do Magistério Primário do Funchal, Portugal:

Lecionou Pedagogia ao curso de Magistério Primário, 1984-85 e 1985-86.

9. Universidade Católica Portuguesa, extensão do Funchal, Portugal:

Foi responsável pela disciplina de Desenvolvimento Curricular no Curso Superior de Filosofia;

Foi responsável pela disciplina de Pedagogia no Curso de Teologia.

10. Seminário Diocesano do Funchal, Portugal:

Lecionou Inglês ao 3º ciclo do Ensino Básico (7º, 8º e 9º anos).

11. Escolas Preparatórias na RAM, Portugal:

Lecionou Português e Inglês na Escola Preparatória de Santa Cruz, na Escola Preparatória de Gonçalves Zarco, e na Escola Preparatória da Ponta do Sol.

D. AVALIAÇÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

D1. Avaliação de Projetos de Investigação

1. *Expert* como membro e *rapporteur* do painel de avaliação de projetos, da *European Commission-Research Executive Agency*, no âmbito do H2020-MSCA-IF-2016 *Marie Skłodowska-Curie Actions* (ECO/SOC Panel).
2. Painel de Avaliação de Bolsas de Doutoramento (BD) e Bolsas de Pós-Doutoramento (BPD) da FCT.

D2. Avaliação de Cursos de Ensino Superior

D2.1. Avaliadora Externa na República da Irlanda

External Examiner for the University of Limerick, para o curso de Educação, de 1999/2000 a 2003/2004. No âmbito destas funções, teve de se deslocar todos os anos à Universidade para contacto com a direção e equipa docente, para consulta do plano de estudos e regulamento de funcionamento do curso, e observação de aulas de alunos estagiários nas diversas escolas onde lecionam ao infant level (4-6 anos), junior level (7-10 anos) e senior

level (11-12 anos). Foi responsável pelo External Examiner's Report com repercussões nas alterações curriculares dessa instituição.

Tendo sido inicialmente contratada por um período de três anos, findos os quais os avaliadores externos têm de ser mudados, mesmo assim a Reitoria solicitou mais duas renovações excepcionais para 2002/03 e 2003/04.

D2.2. Avaliadora Externa na República da Lituânia

Membro do *International Assessment Group* (peer-review) e coautora dos relatórios preliminares e finais de avaliação de **43 programas de educação e formação de professores** de ensino primário e educadores de infância da Lituânia, universitários e não universitários, a convite do *Studiu Kokibès Vertinimo Centras* (Lithuanian Centre for Quality Assessment in Higher Education).

Em **2003**, participou na avaliação de cursos das seguintes IES:

1. Klaipeda College;
2. Klaipeda University;
3. Marijampole College;
4. Siaulai University;
5. Vilnius Pedagogical University.

Em **2005**, participou na avaliação de cursos das seguintes IES:

1. Klaipeda College;
2. Klaipeda University;
3. Marijampole College.
4. Siaulai University;
5. Vilnius College;
6. Vilnius Pedagogical University;

Em **2008**, participou na avaliação de cursos das seguintes universidades:

1. Kaunas University of Technology;
2. Klaipeda University;
3. Lithuanian Agriculture University;
4. Siaulai University;
5. Vilnius Gediminas Technical University;
6. Vytautas Magnus University.

Em **2010**, participou na avaliação de cursos das seguintes IES:

1. Kaunas Technological University;
2. Klaipeda University;
3. Lithuanian Academy of Physical Education;
4. Marijampole College;
5. Siaulai University;
6. Vilnius College.

Em **2012**, participou na avaliação de cursos das seguintes universidades:

1. Kaunas Technological University;
2. Klaipeda University;

3. Lithuanian University of Educational Sciences;
4. Siaulai University;
5. Vilnius University;
6. Vytautas Magnus University.

Em **2013**, participou na avaliação de 4 cursos da seguinte universidade:

1. Lithuanian University of Educational Sciences.

D2.3. Team leader do painel de avaliação na República da Lituânia

Foi convidada pelo *Studiu Kokibès Vertinimo Centras* (Lithuanian Centre for Quality Assessment in Higher Education) a liderar uma equipa de especialistas que avaliou, em **2008**, os cursos de educação (Bachelor e Master) das seguintes universidades:

2. Kaunas University of Technology;
3. Klaipeda University;
4. Lithuanian Agriculture University;
5. Siaulai University;
6. Vilnius Gediminas Technical University;
7. Vytautas Magnus University.

Em **2014**, voltou a liderar uma equipa de avaliação de 5 cursos da seguinte universidade:

1. Klaipeda University.

Em **2015**, liderou a equipa de avaliação de 3 cursos das seguintes IES:

2. Lithuanian University of Educational Sciences;
3. Marijampole College;
4. Vilnius College.

D3. Avaliação de Escolas

Avaliadora Externa da Escola Básica e Secundária Dr. Luís Maurílio da Silva Dantas, do Carmo – Concelho de Câmara de Lobos, a convite do seu Conselho Executivo.

D4. Avaliação de Provas Públicas e Concursos

D4.1. Provas de Agregação

1. Maria Luísa Lebres Aires (2023). Provas de Agregação em Educação a Distância e e-Learning - **Universidade Aberta** (Arguente de Relatório de Disciplina);
2. Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges (2023). Provas de Agregação em Educação e Ensino a Distância, subárea de Currículo, Comunicação e Tecnologia Educativa - **Universidade Aberta** (Arguente de CV);
3. Nuno Miguel da Silva Fraga (2022). Provas de Agregação em Educação - **Universidade da Madeira** (Vogal);

4. Maria João Cardona Correia Antunes (2022). Provas de Agregação em Educação - **Universidade da Madeira** (Arguente de CV);
5. Isabel Maria Catarino Huet e Silva (2022). Provas de Agregação em “Educação e Ensino a Distância”, subárea “Supervisão, Formação e Desenvolvimento Pessoal” - **Universidade Aberta** (Arguente de Relatório de Disciplina).
6. Susana Alexandra Frutuoso Henriques (2021). Provas de Agregação em “Educação e Ensino a Distância”, subárea “Políticas Públicas em Educação” – **Universidade Aberta** (Vogal).
7. Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco (2021). Provas de Agregação no ramo de Educação – **Universidade de Beira Interior** (Vogal);
8. Liliana Maria Gonçalves Rodrigues de Góis (2020). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Ciências da Educação – **Universidade da Madeira** (Vogal);
9. Darlinda Maria Pacheco Moreira (2018). Provas de Agregação em Educação, percurso alternativo, ramo Educação e Interculturalidade – **Universidade Aberta** (Arguente da Lição);
10. Helder Manuel Arsénio Lopes (2017). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Ciências da Educação – **Universidade da Madeira** (Vogal);
11. António Maria Veloso Bento (2014). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Ciências da Educação – **Universidade da Madeira** (Vogal);
12. Margarida Maria Ferreira Diogo Dias Pocinho (2011). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Psicologia, na especialidade de Psicologia da Educação – **Universidade da Madeira**. (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor);
13. Maria Assunção Flores Fernandes (2010). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Ciências da Educação, na especialidade de Desenvolvimento Curricular – **Universidade do Minho** (Arguente do Relatório de Disciplina);
14. Luís Augusto Marques de Sena Lino (2006). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Pedagogia do Desporto – **Universidade da Madeira** (Arguente do Relatório de Disciplina);
15. Maria Idalina Ferreira Pereira Sardinha (2006). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Pedagogia. **Universidade da Madeira** (Vogal);
16. Bento Duarte da Silva (2006). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Tecnologia Educativa. **Universidade do Minho** (Vogal);
17. Carlos Manuel Nogueira Fino (2005). Provas de Agregação no ramo do conhecimento em Ciências da Educação na especialidade de Inovação Pedagógica – **Universidade da Madeira** (Arguente do Relatório de Disciplina).

D4.2. Provas de Doutoramento

1. Sofia Micaela Castro da Silva (2023). Autonomia e flexibilidade curricular: entre a autonomia decretada e a autonomia construída. Um estudo de caso numa escola básica e secundária da Região Autónoma da Madeira. Doutoramento em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
2. Celina Martins Santos (2021). Perspetivas emergentes das práticas de inclusão: A transFORMAÇÃO do Aluno Estrangeiro Alófono na metrópole multicultural de Bordéus. Doutoramento em Educação, especialidade de Educação e Interculturalidade. **Universidade Aberta** (Arguente).
3. Rogéria Pereira F. Soares (2021). A3ES e SINAES/MEC. Estudo comparado dos contextos institucionais e políticos de avaliação e regulação do sistema de qualidade

- da educação superior em Portugal e no Brasil. Sentidos e identidades dos dois lados de uma mesma moeda. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Coorientadora).
4. Arnaldo José Dinis Fonseca (2021). Estudos sobre inovação pedagógica: uma metassíntese interpretativa. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
 5. Lafaete Almeida de Oliveira Mesquita (2021). Educação Profissional: um estudo etnográfico sobre o processo de aprendizagem no projeto jovem aprendiz do IDESQ. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
 6. José Carlos da Costa Mota (2021). O Currículo Social no Autismo – Um estudo de caso múltiplo. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
 7. Ana Isabel de Gouveia (2021). Dos Casulos à Metamorfose Pedagógica. Que cenários para a transformação pedagógica do Centro de Estudos Criativos da Criança – Bicho de Seda? Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
 8. António Firmino Lobo (2020). Clube de Robótica da Escola Secundária de Francisco Franco. Estudo etnográfico. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Arguente).
 9. Gregório Zacarias Vilanculo (2020). Género, Docência e Ensino Superior: Estudo sobre Trajetórias Profissionais de Professoras Universitárias. Doutorado em Educação, especialidade em Educação e interculturalidade. **Universidade Aberta** (Arguente).
 10. Rosânia Maria Sacramento de Amorim (2020). Educação Escolar Quilombola na Comunidade de Santiago do Iguape/BA: Um olhar reflexivo sobre interculturalidade e (re)construção de identidade de educandos em perspectiva inovadora. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 11. Sandra Antonielle Garcês Moreno (2020). Aprendizagens e Identidades no PROEJA do IFMA/Campus São Luís - Maracanã: um olhar etnográfico. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
 12. Sylvana Cláudia de Figueiredo Melo (2020). O currículo do Ensino Técnico integrado ao Ensino Médio: Experiências de sociabilidade das juventudes numa instituição de educação profissional da Paraíba no Brasil. Doutorado em Ciências da Educação – Especialidade de Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
 13. Waldenice Maria de Mendonça Pereira (2020). Interfaces entre TIC e Inovação Pedagógica. Uma investigação de práticas pedagógicas com o uso de mesas educacionais em uma creche escola do Recife. Doutorado em Currículo e Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
 14. Guida Reis Rodrigues Mendes (2020). Linhas curriculares e práticas de educação de infância. Um estudo pelas vozes das crianças. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 15. Tânia Cristina Vieira Pestana (2020). Entre o internacional e o local: a educação de infância na encruzilhada das políticas de globalização. Um estudo de caso na ilha da Madeira. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).

16. Jacqueline de Oliveira Veiga Iglésias (2019). Políticas Curriculares na Formação de Professores em Ciências Biológicas – Narrativas sobre a Universidade Estadual de Goiás. Entre Narrativas e Políticas Educacionais no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Goiás. Doutorado em Educação, na área de concentração de Ensino e Práticas Culturais. **Universidade Estadual de Campinas** (Arguente).
17. Abílio António Freitas Belo (2019). *The evaluation of teachers professional performance at Universidade Nacional de Timor Lorosae (UNTL)*. Doutorado em Ciências da Educação – Especialidade de Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
18. Antonio Vuldembergue Carvalho Farias (2019). Reisado Cordão do Caróá: Uma prática pedagógica inovadora na cultura popular? Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
19. Cícero Roberto Salustriano do Nascimento (2019). Educação em Astronomia e Inovação Pedagógica: Desafios e Possibilidades. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
20. Francisco Cláudio Bastos Mendonça (2019). Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência – PROERD como inovação pedagógica provável: um estudo etnográfico no Colégio da Polícia Militar do Ceará. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Arguente).
21. Maria do Carmo da Silva Souza (2019). A Prática da Etnomatemática na Educação do Campo numa perspectiva de Inovação Pedagógica na Escola Coronel Luiz Ignácio Pessoa de Melo, Aliança-PE-Brasil. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
22. Adriana Corrêa (2019). A construção do Currículo Nacional no Brasil: das tendências políticas às percepções dos atores sobre o contexto de produção. Doutorado em Ciências da Educação – Especialidade de Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
23. Maria José de Jesus Camacho (2019). Modelo de Educação Especial na Madeira de 1965 a 2011: Conhecimento, cenários e propósitos, numa perspectiva diacrónica. Um estudo na Região Autónoma da Madeira. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
24. Maria Cândida Sérgio (2018). Tempo curricular e Práticas Docentes na Educação de Jovens e Adultos. Doutorado em Ciências da Educação, especialidade em Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
25. Sónia Maria Lima de Azevedo (2018). Inovação nas práticas de leitura: uma realidade ainda distante do ambiente escolar. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente por delegação de competência do Magnífico Reitor da Universidade da Madeira).
26. Aluísio Wagner de Araújo Lopes (2018). Inovação Pedagógica numa Escola Pública. As práticas pedagógicas inovadoras mediadas pelas atividades da oficina Rádio Escola. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).

27. Abel Merino Orozko (2017). La formation émergente du football des pré-benjamins: une étude de cas ethnographique. Doutorado em Educação. **Universidad de Zaragoza** (emissão de parecer).
28. Rui Manuel Ferreira da Silva (2017). Entre o internacional e o local – impacto e efeitos de programas de educação em cooperação para o desenvolvimento. Um estudo de caso na Guiné-Bissau. Doutorado em Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
29. Jacqueline de Oliveira Veiga Iglesias (2017). Entre narrativas e políticas educacionais no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Goiás. Doutorado em Educação - Ensino e Práticas Culturais. **Universidade Estadual de Campinas** (Banca de Qualificação do Doutorado).
30. Ana Paula Paiva Dias (2017). Escola Oficial Zheng Guanying – estudo de caso de um projeto intercultural trilingue em Macau. Doutorado em Educação, área de especialização de Educação e Interculturalidade. **Universidade Aberta** (Arguente).
31. Nágila de Fátima Rabelo Moraes (2017). Necessidade da Aprendizagem da Língua Inglesa para Trabalho e Estudo. Uma abordagem baseada na Educação de Jovens e Adultos proposta por Paulo Freire. Doutorado em Ciências da Educação. **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro** (Arguente).
32. Lauro Gurgel de Oliveira Júnior (2016). A Educação Física Escolar no Brasil. Da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes. Doutorado em Ciências da Educação, na Especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
33. Albertina de Jesus Diniz Ferreira (2016). Um estudo dos métodos de ensino da leitura e da escrita no 1º ciclo do ensino básico – Estudo de caso múltiplo. Doutorado em Ciências da Educação, na Especialidade de Currículo. Universidade da Madeira (Vogal).
34. Miranilde Oliveira Neves (2016). Formação Contínua de Professores: um estudo sobre o abandono de participantes do Plano Nacional de Formação de Professores no Interior da Amazônia. Doutorado em Ciências da Educação. **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro** (Vogal).
35. Georgete Lopes Freitas (2016). O estado da arte das discussões sobre currículo na pós-moderna sociedade da informação. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Currículo. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
36. Sílvia Mateus Carreira (2015). Literacia Científica e trabalho prático – Um estudo para a inovação pedagógica em contexto escolar. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
37. Olidnéri Bello (2015). A possibilidade de uma prática inovadora num trabalho interdisciplinar do Colégio Militar de Fortaleza. Doutorado em Ciências da Educação, na Especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).
38. Maria de Fátima Souza de França Cabral (2015). Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na Escola Indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil. Doutorado em Ciências da Educação, na Especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal).

39. Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki (2014). Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
40. Maria Adalgiza Albuquerque Succi (2014). Inovação pedagógica: Um estudo emergente sobre as práticas pedagógicas na escola municipal do frevo Maestro Fernando Borges - Recife - Pernambuco – Brasil. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
41. Augusto Ezequiel Afonso (2014). O Papel do Professor na (Re)Construção do Currículo do 1º Ciclo do Ensino Secundário em Angola: das intenções às práticas. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
42. José Santos Pereira (2013). Ensino Médio e Cultura Juvenil: um olhar etnográfico sobre a aula como espaço de construção do conhecimento. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica – Universidade da Madeira (Vogal).
43. Paulo Manuel Jorge dos Reis (2013). Construir a autonomia curricular: fundamentar modelos e operacionalizar processos. Estudo de caso num agrupamento de escolas. **Universidade do Minho** (Arguente).
44. Maria Natalina Faria Cristóvão Santos (2013). Património Musical Madeirense. A preservação da identidade através do currículo - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
45. Maria Isabel Jardim da Silva (2013). A (re)construção do PCT. Uma abordagem às práticas dos professores no âmbito da gestão/flexibilização curricular. Um estudo numa turma do 1.º Ciclo do Ensino Básico – RAM - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
46. Maria Fernanda Batista Pestana Gouveia (2013). Gestão flexível do currículo rumo à diferenciação pedagógica. Contributos para a promoção de aprendizagens significativas. Um estudo numa escola do 1º ciclo do ensino básico da RAM - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
47. Mari Saho (2012). Currículo de formação profissional de enfermeiros: aspecto inovador no processo de implementação. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
48. Noémia Lima Silva (2012). A educação na terceira idade: inclusão social e inovação pedagógica na Universidade federal de Serpige. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica - Universidade da Madeira (Presidente).
49. Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte (2012). Tecnologias na Educação Visual: um contributo para a criação de ambientes promotores da criatividade? Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica – Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).
50. Beatriz Calazans Souza (2012). A tarefa escolar e suas implicações nas salas de aula de EJA em uma escola pública de Brasília DF: um estudo etnográfico. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica - Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).

51. Cândido Santos Virgens Filho (2012). O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
52. Glória Maria Alves Machado (2012). A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica? Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
53. Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti (2012). Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica - Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
54. Maria Isabel Ledes Monteiro (2011). Inovação Pedagógica no curso de Pedagogia da Universidade de Brasília (UnB): um estudo de abordagem etnográfica. Doutorado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Arguente).
55. Gilvaneide Ferreira de Oliveira (2011). O programa Ricardo Ferreira enquanto dispositivo de ação para a inovação pedagógica no âmbito da formação continuada de professores das ciências naturais. Doutorado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira. (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor)
56. Ailton dos Santos Arruda (2011). Articulação entre atividades extraclasse e o currículo formal: a visão do aluno numa abordagem etnográfica. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).
57. Clénia de Jesus Pereira dos Santos (2011). A escola como espaço privilegiado para a construção da identidade negra afro-descendente: um estudo de caso da unidade integrada de ensino fundamental padre António Vieira. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).
58. Carina Isabel Martins Rodrigues (2011). A motivação dos enfermeiros no cuidar e no ensino do cuidar em Enfermagem. Consequências na Formação Inicial de Enfermeiros. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Observação e Análise da Relação Educativa. **Universidade do Algarve** (Arguente).
59. Magali Maria de Lima Ribeiro (2011). Ciclos de aprendizagem: caminhos para uma inovação pedagógica da prática educativa na cidade de Recife - Pernambuco? Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).
60. Fernando Luís de Sousa Correia (2011). Internet: sala de estudo virtual. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).
61. Dalvina Amorim Ayres (2011). Educação inclusiva, utopia possível: um estudo de caso sobre o papel da escola na inclusão dos deficientes mentais na unidade de ensino básico - UEB Tancredo Neves – São Luís /MA. Doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente, por delegação do Magnífico Reitor).

62. Eva Natália de Jesus Buraco Gouveia (2010). Práticas de Supervisão em contexto de Formação Contínua. Doutoramento em Educação, na especialidade de Formação de Professores. Universidade da Madeira (Presidente).
63. José Paulo Gomes Brazão (2008). *Weblogs, Aprendizagem e Cultura da Escola: um estudo etnográfico numa sala do 1º ciclo do Ensino Básico*. Doutoramento em Ciências da Educação na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Arguente).
64. Liliana Maria Gonçalves Rodrigues (2008). O processo de integração escolar dos alunos do ensino profissional nível III nas escolas públicas da Região Autónoma da Madeira. Doutoramento em Ciências da Educação na especialidade de Currículo. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
65. Alice Maria Justa Ferreira Mendonça (2007). A problemática do insucesso escolar. A escolaridade obrigatória no Arquipélago da Madeira em finais do século XX (1994-2000). Universidade da Madeira (Vogal).
66. Sílvia Maria Castro Fortes Cardoso (2007). O dualismo cultural: os luso-caboverdianos entre a escola, a família e a comunidade (estudo de caso). Doutoramento em Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Arguente).
67. Alfredo Berbegal Vázquez (2007). *“Déviance” y Educación: el acompañamiento de menores desde dentro*. Doutoramento em Ciências da Educação. **Universidad de Zaragoza** (Vogal).
68. Maria da Glória Salazar d’Eça Costa Franco (2003). A gestão das emoções na sala de aula. Doutoramento em Ciências da Educação. Universidade da Madeira (Vogal).
69. Carlos Manuel Nogueira Fino (2000). Novas Tecnologias, cognição e cultura. um estudo no primeiro ciclo do ensino básico. **Universidade de Lisboa** (Arguente).
70. Maria Amélia da Costa Lopes (1999). *Libertar o Desejo. Resgatar a Inovação. A Construção de Identidades Profissionais em docentes do 1º CEB*. **Universidade do Porto** (Arguente).

D4.3. Provas de Mestrado

1. Emanuel Ferreira Teixeira Petito (2022). Processos de Educação, Formação e Valorização Pessoal em Contexto Prisional. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Arguente).
2. Maria Carla Vieira Pestana (2021). Autonomia e Flexibilidade Curricular, um Rumo. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Presidente).
3. Ana Cristina Moderno de Freitas (2021). Liderança e Género: um estudo de caso numa escola pública da RAM. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
4. Deolinda Campos Freitas (2021). Sala infantojuvenil da biblioteca pública regional: Espaço de educação não formal. Contributos para a promoção da autonomia e da interação social. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
5. Janete de Freitas Ribeiro (2021). A produção do vídeo e seu contributo para a aprendizagem em educação ambiental: um estudo de caso em educação fundamental. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).

6. Rúben Marcelo Gouveia Vieira (2021). O papel do projeto educativo local no desenvolvimento da cidade. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Presidente).
7. Ana Sofia Camacho Spínola (2021). Os processos pedagógicos nos ambientes de educação e formação de adultos. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
8. Maria do Carmo Martins da Silva F. Chaves (2021). A Avaliação do Desempenho Docente. (Im)possibilidades de Desenvolvimento Profissional. Estudo de caso numa escola secundária. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
9. Virgínia Maria de Paula Frota Souto (2021). Farmácia Viva como Inovação Pedagógica: um estudo etnográfico na Escola de Cidadania Anísio da Frota. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
10. Hemetério Segundo Pereira Araújo (2020). A Prática Pedagógica do teatro na formação de crianças e adolescentes no ensino fundamental: as possibilidades de uma educação transformadora. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
11. Luciana Maria da Silva. Diversidade Cultural: o lugar dos etnossaberes na formação do professor. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
12. Márcia Sampaio Silveira Soares. Educação e Inovação pedagógica: Uma análise da prática pedagógica de uma escola de campo em Itapipoca-Ceará-Brasil. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
13. Maria Dulcinete Freitas. Saber científico e os etnossaberes na formação de professores do Povo Xukuru. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
14. Samuel de Araújo. A prática pedagógica da educação popular no Sertão de Pernambuco. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
15. Suse Gomes da Costa Silva (2020). Escola do campo: Quais as possibilidades de inovação nas práticas pedagógicas. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
16. Tânia Patrícia Freitas Serrão (2020). A Ambientes inovadores de aprendizagem: Garimpando Matética no 1º Ciclo do Ensino Básico. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
17. Maria Aparecida de Melo Silva (2020). Biblioteca Itinerante Realizando Sonhos e Formando Cidadãos. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Arguente).
18. Jane Cleide Souza Gomes (2020). Pedagogia Waldorf e suas práticas pedagógicas. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
19. Jailda Bernardino de Souza Nunes (2020). Feira de Ciências e seus contextos de aprendizagem: um estudo no Colégio Luiz Viana Filho. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
20. Celma Sueli Dantas do Valle (2020). A escolinha de atletismo e suas práticas pedagógicas. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).

21. Suzana Benedita de Macedo (2020). A dinâmica numa classe multisseriada caracteriza inovação pedagógica? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
22. Fábio Sousa da Silva (2020). Ambiente de aprendizagem de cabala e a inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
23. Patrícia Carla Rocha Duarte Pereira (2019). A capoeira na escola Helena Araújo. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
24. Érica Oliveira Ramos de Souza Padilha (2019). Práticas Pedagógicas de História no Ensino Médio em uma Escola Pública Estadual na Cidade de Bom Conselho-PE/Brasil: Existe Inovação Pedagógica? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
25. João Bosco dos Santos Ribeiro Júnior (2019). Amigos do Zippy: Educação em busca da consciência emocional. Um estudo etnográfico. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
26. Simone Maria Lopes Veloso (2019). A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguari: um estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
27. Karla Pereira Aprígio Silva (2019). Para uma etnografia do brincar no contexto da educação infantil de uma escola municipal de Nazaré da Mata-PE. Mestrado em Educação da **Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte** (Vogal, Arguente).
28. Benedita Beserra de Oliveira (2019). Inovação pedagógica: um estudo de caso da pedagogia de projetos desenvolvida no Liceu de Banabuiú Jacob Nobre – Banabuiú – Ceará – Brasil. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
29. Maria José da Silva (2019). O Programa Paulo Freire: entre o escrito, o dito e o feito em busca de uma aprendizagem significativa construtora da inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
30. Thereza Roberta Andrade de Barros (2019). A Formação da Identidade do Professor de Acupuntura Um diálogo intercultural. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
31. Elissandra Gonçalves Silva (2019). Manifestações Culturais e Inovação Pedagógica: Dialogicidade entre Educação Formal e não Formal na Comunidade Quilombola de Tijuaçu, Bahia. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
32. Leonardo Moreira dos Santos (2019). A utilização da etnomatemática na aprendizagem dos alunos do ensino médio da Escola Família Agrícola: um estudo de caso de base etnográfica. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
33. Luiza Victor de Araújo (2019). Projeto comunidade de aprendizagem: Desvelando uma prática pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
34. Benedito José Pereira (2018). A Escrita Dramática: Interlocação entre as Práticas Pedagógicas Curriculares e Teatrais na Sala de Aula – uma Inovação Pedagógica?

- Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
35. Jacqueline Deodato Lima (2018). Inovação pedagógica na aprendizagem da língua brasileira de sinais – os alunos na criação de vídeos educativos. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 36. Josineide Teotônia da Silva (2018). Escola Projeto Âncora: uma ponte para a Inovação Pedagógica no Brasil. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
 37. Clécia Nunes da Silva Brito (2017). Projeto Juazeiro, Memória e Poesia e suas práticas pedagógicas: Uma experiência inovadora em uma escola de ensino fundamental? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 38. Cristiano Mendes de Sousa Bento (2017). Prática pedagógica inovadora no âmbito do projeto vida e esporte. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 39. Éden Santos de Castro (2017). A Literatura de Cordel como meio de alfabetização em classe multisseriada: um estudo de caso na Escola Manoel Inácio dos Santos, Fazenda Poços, Quixabeira - Bahia. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 40. José Moreira da Rocha (2017). Construção do conhecimento em língua portuguesa dos alunos da comunidade indígena Tapebas em Caucaia /CE: estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
 41. Eva Jarina Monteiro de Oliveira França Magalhães (2017). Um estudo etnográfico sobre o Programa Travessia à luz da inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 42. Liliana Andreia Batista Guerra (2017). O papel da Supervisão Pedagógica na Mudança Paradigmática da Prática Educativa: a Filosofia no Centro do Currículo. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 43. Márcio Paulino Nóbrega de Freitas (2017). O Supervisor Pedagógico e a (in) disciplina na escola: Representações, relações e contributos. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 44. Risoneide Maria Ferreira de Oliveira (2017). A Inovação Pedagógica numa classe multisseriada da Escola Manoel de Carvalho, no Povoado de Campo Frio, em Campo Formoso, Bahia: um desafio contributivo para a Educação do Campo. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 45. Sara Carolina Granito Ferreira (2017). Modelos de Supervisão Pedagógica. Um estudo de caso entre o sector público e o sector privado na R.A.M. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 46. Priscilla Mayara de Andrade Quaresma (2017). A Dimensão Pessoal na Formação Continuada de Professores: uma Vivência na Educação Infantil. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 47. Ana Paula dos Santos Reinaldo Verde (2017). Educação Étnico-Racial numa perspectiva de inovação pedagógica: uma análise da contribuição do projeto quilombo para as práticas pedagógicas vivenciadas no Centro de Ensino Liceu Maranhense de São Luís – Maranhão. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).

48. Sofia Marlene Quintal Camacho (2017). (Contra)Tempos da profissão docente. Docentes sem código? O lugar da deontologia na supervisão pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
49. Fabiana Isabel Marques Cardoso Andrade de Matos (2016). A Supervisão Pedagógica na Coordenação dos Departamentos Curriculares. Estudo de Caso numa escola básica da RAM. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
50. Romero José de Melo Ribeiro (2016). Alfabetização no cárcere: novo modelo pedagógico aplicado aos reeducandos do Presídio de Igarassu, Pernambuco-Brasil. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
51. Maria Valdirene Rodrigues Arruda (2016). Dispositivos sociais de comunicação como mediadores do alfabetizar letrando: Compreensão e impactos na prática. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
52. José Ricardo Alexandre Silva (2016). O jornal escolar no ensino fundamental: do letramento à formação cidadã. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
53. Regina Célia Marques Lobão (2016). Aprendizagem cooperativa: uma experiência com células cooperativas em sala de aula. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
54. Elenise Tenório de Medeiros Machado (2016). Prática Pedagógica e o uso das TIC no Ensino Superior Privado. A existência de inovação pedagógica ou não. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
55. Sónia A. Cunha Rodrigues (2015). O Supervisor Pedagógico e as suas representações. Um estudo de caso múltiplo entre Portugal e Suécia. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
56. Maria Dória Andrade Cardoso (2015). A Supervisão Pedagógica e a Avaliação de Desempenho Docente: Função Supervisiva do Coordenador de Departamento Curricular- Possibilidades e Constrangimentos. Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
57. Fabiana Isabel Marques Cardoso Andrade de Matos (2015). A supervisão pedagógica na coordenação dos departamentos curriculares: divergências e convergências – estudo de caso numa escola básica da RAM. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
58. Magnólia Pereira dos Santos (2015). Cadernos de Ensino e Aprendizagem de Ciências: reflexões sobre uma prática no Programa Escola Ativa em classes multisseriadas. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
59. Ana Carolina Novaes de Araújo (2015). Inovação pedagógica na escola Waldorf Anael: possibilidade ou realidade? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
60. Manoel Augusto Miranda Dourado (2015). Cultura escolar e cultura popular: perspectivas de inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
61. Claudinéia Analia da Silva (2015). A produção do vídeo como contribuição para uma aprendizagem significativa em educação ambiental: um estudo de caso no ensino

- fundamental. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
62. José Oliveira da Conceição (2015). Invariantes culturais versus inovação pedagógica – O caso de uma escola municipal de Santo Estêvão – Bahia, Brasil. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 63. Cícero Roberto Salustriano do Nascimento (2015). A produção de poesia popular como prática pedagógica inovadora: um estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 64. José Rudimar Constâncio da Silva (2015). Teatro de cultura popular: uma prática teatral como inovação pedagógica e cultural no Recife (1960-1964). Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 65. Antônio Vuldembergue Carvalho Farias (2015). Reisado Cordão do Caroá: Uma prática pedagógica inovadora na cultura popular? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 66. Adriana Antero Leite (2014). A prática alfabetizadora bilingue numa escola indígena: um estudo de caso na escola diferenciada de ensino fundamental e médio Maria Venâncio. Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 67. Claudinéia Analia da Silva (2014). A produção do vídeo como contribuição para uma aprendizagem significativa em Educação Ambiental: um estudo de caso no Ensino Fundamental I. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 68. Cristiane Patrícia Barros Almada (2014). Ilustração e interpretação textual: a arte como estratégia de ensino/aprendizagem na área de linguagens e códigos. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 69. Edlenes Lins Zózimo (2014). Educação informal e movimentos populares: a importância do ensino da música no resgate da cidadania de crianças assistidas pela ONG Orquestra Cidadã como uma forma de inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação -Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
 70. Eva Sandrina Sousa Perregil (2014). O Papel do Supervisor Pedagógico na Avaliação de Desempenho dos Educadores de Infância na R.A.M. Mestrado em Ciências da Educação -Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 71. Fátima Alves Fraga (2014). O Círculo de leituras como ambiente matético: construção de redes produtoras de conhecimento como prática educacional inovadora. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 72. Germana Castro Barbosa (2014). A educação como experiência no contexto do Movimento Sem Terra: uma investigação centrada na singularidade das práticas pedagógicas. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira. (Presidente).
 73. Laura Maria Seabra Feteira (2014). Oficina de Artes. Um espaço para práticas pedagógicas inovadoras? Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 74. Manoel Zózimo Neto (2014). Ações afirmativas como prática de inovação pedagógica: a experiência da escola da comunidade quilombola Onze Negras, no Cabo de Santo

- Agostinho-PE. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
75. Núbia Oliveira da Silva (2014). A fotografia como prática de produção comunicativa e interpretação da realidade à luz da inovação pedagógica. Um estudo de caso na AEC-TEA Associação. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 76. Reinilva Barreto Lins da Silva (2014). O uso do lúdico como inovação pedagógica no Ensino de Genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 77. Rosaine Lima Santos (2014). A relevância da educação ambiental diante do desafio do desenvolvimento sustentável e a (re) estruturação da escola como agente mediador de um novo paradigma: desenvolvimento econômico e preservação ambiental. Mestrado em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 78. Sandra Filomena Cepa Rodrigues (2014). Eco-Projeto, Clube Escolar nas Atividades Extracurriculares, promovendo Inovação Pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 79. Thiago Pires de Santana (2013). A inovação pedagógica no ambiente de modelagem matemática. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 80. Ana Maria de Souza Pereira Filha (2013). A construção da identidade através da música: uma via para a inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
 81. Ana Rita Ferreira Barbosa (2013). Desenvolvimento da Identidade Profissional na Formação Inicial dos Educadores de Infância. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 82. Rogéria Pereira F. Soares (2013). O cinema como uma linguagem mediadora da aprendizagem de língua estrangeira: uma investigação da prática pedagógica e sua dinâmica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
 83. Naira Antunes C. de Sá (2013). Práticas pedagógico-culturais voluntárias no contexto social de crianças em situação de pobreza de Caruaru-PE. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 84. Márcia Neves dos Santos Araújo (2013). A utilização pedagógica das inteligências múltiplas como inovação da prática formativa. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 85. Jojemima Estevão de Mesquita Lucena (2013). Aprendizagem dos estudantes com “altas habilidades” no contexto da inovação pedagógica: estudo de uma prática. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 86. Maria Gorete Pinheiro Dantas de Oliveira (2013). Abordagem Sócio-Interacionista nas Práticas Pedagógicas: um Caminho para a Inovação. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
 87. Vera Sílvia Pessoa Porto (2013). Inovação Pedagógica: forma de combate à violência e melhoria da aprendizagem dos alunos? Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).

88. Marisa Cordeiro Soares Duarte Janino Nunes (2013). O papel da formação na construção da identidade profissional. O caso da Inspeção da Educação. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
89. Maria Margarida Jorge Gonçalves Coelho d' Almeida Lopes (2013). Análise de um modelo de Supervisão: contributos para uma praxis reflexiva, colegial e avaliativa. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
90. Abel Sotero de Souza Júnior (2013). O meio virtual criando ambiente inovador capaz de ressignificar a aprendizagem dos alunos da Escola Técnica Estadual de Pernambuco Cícero Dias. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
91. Divânia Freire dos Santos Rocha (2013). A prática pedagógica no contexto da sala de aula em Educação de Jovens e Adultos. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
92. Maria Dalva de Abreu Farias (2013). A inovação pedagógica na aprendizagem de Matemática numa perspetiva etnográfica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
93. Palmira Lira Santos (2013). O estágio supervisionado: um estudo sobre práticas pedagógicas reflexivas. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
94. Jorge Luiz Batista Santos (2012). Arte como política afirmativa dos afro descendentes na escola. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
95. Maria Eduarda Campos Teixeira Silva (2012). A Cultura do Trabalho Colaborativo e a Supervisão Pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
96. Ana Cristina Vasconcelos (2012). O lugar da supervisão pedagógica na avaliação de professores - Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
97. Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira (2011). Supervisão Pedagógica e Bem-Estar Docente. Mestrado em Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
98. Ana Isabel Teixeira Barros (2011). A Supervisão Pedagógica no Contexto Escolar: Uma Prática em Transformação? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
99. Andreia Rubina Pestana Figueira (2011). O Papel do Diretor de Escola na Construção de uma Escola Supervisiva e Reflexiva. Um Estudo de Caso. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
100. Arnaldo José Dinis Fonseca (2011). Desenvolvimento do Currículo do 4º ano de escolaridade: análise da utilização de uma plataforma de e-learning em contexto escolar. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
101. Betty Concepcion Gonçalves Gomes da Silva (2011). Diferenciação pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico: o contributo da formação contínua de professores. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).

102. Célia Magda Barros Pestana Fragoeiro (2011). Formação Contínua dos Docentes – Entre a Lógica da Oferta e a Lógica da Procura. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
103. Cristina Maria Pereira de Sá (2011). Supervisão Pedagógica. Monitorização das competências comunicacionais no contexto escola. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
104. Deolinda Jesus Marques Mendonça (2011). A influência da liderança no contexto escolar: um estudo etnográfico numa organização educativa. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
105. Elsa Susana da Silva Forte (2011). O uso do computador na disciplina de Educação Visual: um desafio à inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira. (Presidente).
106. Elvira Maria Chaves Correia (2011). Escola a Tempo Inteiro: (des) encanto curricular. Que Práticas de Colaboração Docente? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
107. Francisco Salgueiro de Oliveira (2011). A voz dos alunos como potencial transformador da formação e prática dos professores. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
108. Helda Maria Carvalho Basílio (2011). O Papel do Supervisor Pedagógico na transição do pré-escolar para o 1º ciclo nas escolas de 1º ciclo com pré-escolar do Concelho de Santa Cruz Madeira. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
109. Luís Timóteo Barros Ferreira (2011). Inovação pedagógica e representações dos professores. Estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
110. Maria Clarinda Vassalo Marques Duarte (2011). A supervisão pedagógica no 1º ciclo do Ensino Básico: análise de práticas de gestão intermédia em contexto social urbano. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
111. Maria do Carmo Fernandes Góis Nunes (2011). Escola a tempo inteiro e formação de professores – qual o contributo no desenvolvimento de competências das crianças em idade pré-escolar da Região Autónoma da Madeira (RAM)? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
112. Patrícia Filipa Luís Pimenta (2011). A Parceria Pais-Professores: um contributo para a formação de Professores. A visão parental e a visão docente numa escola do 1º Ciclo do Ensino Básico. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
113. Rita Catarina Garcia Leonardo (2011). Liderança e projeto educativo de escola - Estudo de caso numa escola de 1º ciclo da Região Autónoma da Madeira. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira. (Vogal, Orientadora).
114. Sandra Cristina Mateus (2011). Impacto da Liderança Autêntica na Motivação/Satisfação Docente. O caso das Eb1/PE da RAM. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira. (Vogal, Arguente).
115. Sílvia Margarida Carvalho (2011). Ética e espiritualidade: contributos para a liderança competente e eficácia das organizações educativas. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).

116. Simone Verónica Serrão dos Santos (2011). O desenvolvimento da reflexão em contexto de supervisão da prática pedagógica: estratégias e obstáculos. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
117. Teresa Abreu Gouveia (2011). Percurso Curricular Alternativo - uma realidade de práticas inovadoras ou um contínuo de práticas tradicionais? Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
118. Valdemar Freitas Sousa (2011). O Projeto de Orientação Vocacional de uma Escola da RAM, numa perspetiva de inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
119. Cláudia Maria Pereira Campos Tereso (2010). Caracterização das Atividades de Enriquecimento Curricular no Concelho de Ourém. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
120. Denise Aparecida Sousa Cavalcante (2010). A prática do professor itinerante: um estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
121. Eliel Ribeiro da Silva (2010). Uma experiência de ensino de biologia numa perspetiva inovadora. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
122. Eliza Flora Muniz Araújo (2010). A prática educativa nas classes multisseriadas: impasses e desafios. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
123. Ermelinda dos Santos Carvalho Faustino (2010). Utilização do computador em contexto escolar pelos alunos do quarto ano: Representações e atitudes. Um estudo efetuado em duas escolas do Ensino Básico da Ilha da Madeira. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
124. José Carlos Gomes (2010). Organização da escola para o sucesso escolar: Projeto de intervenção em contexto escolar e família. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
125. Júlia Maria Pimentel de Carvalho Chalegre (2010). Programa de Educação do Campo “Saberes da Terra”: um espaço para práticas pedagógicas inovadoras? Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
126. Júlio José Pires Cardoso (2010). O trabalho colaborativo dos professores do Terceiro Ciclo no Concelho do Cartaxo: Que perceções e que práticas? Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
127. Cristina Maria dos Reis Tavares Pinto (2009). E–Portefólios: estratégias de integração de um espaço digital na aprendizagem da Matemática. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Vogal, Arguente).
128. Mariana Teresa Marto Freitas de Morais (2009). Para uma maior integração das TIC: o caso da Escola ES/3 Maria Lamas. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
129. Maria João Aguiar Miguel (2009). Um estudo de caso sobre o impacto do programa de formação de professores do 1.º ciclo do ensino básico em ensino experimental das ciências. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Vogal, Arguente).

130. Carla Patrícia Martins Gonçalves dos Santos (2009). As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: um estudo de caso. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
131. Nuno Miguel da Silva Fraga (2009). A dimensão Europeia da Educação nas Regiões Ultraperiféricas. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
132. Maria Amélia Gomes Barreiros Marques Vitorino (2009). A Utilização das TIC, pelos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico de Entroncamento, em contexto de sala de aula. Estudo de Caso. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira na **ESE de Santarém** (Presidente).
133. Cidalina Gregória Abreu Teles (2009). Percursos de Liderança(s) nas Escolas: entre desafios e limitações. Mestrado em Ciências da Educação – Administração Educacional. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
134. Lígia Margarida Martins Freire (2009). Ensino da língua portuguesa: um estudo das dificuldades que impedem a inovação pedagógica no processo de letramento. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
135. Cristiane Mendes da Silva (2009). Representações de professores sobre o projeto ciclos de aprendizagem: mudança ou inovação? Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
136. Natércia Fabíola Vieira da Luz Gouveia (2008). Arquivo Regional da Madeira: implementação e desenvolvimento de projetos educativos e culturais: um estudo de caso. **Universidade de Évora** (Vogal, Orientadora).
137. Dilce de Melo Santos (2008). A praxis pedagógica e o discurso de Inovação na Educação: um estudo de caso em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio em Salvador – Bahia – Brasil. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
138. Eliemar Carneiro Cidade (2008). A Inovação Pedagógica e a Formação de Professores no curso de Pedagogia: implicações e perspetivas no processo educativo a partir da conceção de prática inovadora e de praxis pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
139. Sueli França de Brito (2008). Inovação Pedagógica na formação continuada e sua influência no processo de ensino e aprendizagem. Universidade da Madeira (Presidente).
140. Maria Eurácia Barreto de Andrade (2008). Os impactos das práticas alfabetizadoras no processo de letramento: uma abordagem inovadora para o alfabetismo funcional. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
141. Erica Azevedo da Silva (2008). Inovação Pedagógica e Representações sociais na escola do Ilê-Aiyê. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
142. Selma Lúcia Souza Costa (2008). A prática pedagógica com a utilização dos kits de montagem da Lego designado à educação. Um estudo de caso na Escola Instituto Municipal Teosópolis, Itabuna - Bahia - Brasil - Ensino fundamental em 2007. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).

143. Eliabe Izabel Moraes da Silva (2008). Sexualidade na adolescência: A convivência de conflitos e a interferência na aprendizagem escolar. Um estudo de caso de uma escola privada de ensino fundamental em Itabuna-Bahia-Brasil. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
144. Zorayda Maria de Sousa Correia Freitas (2008). Inovar? A cooperação como um cenário para o futuro. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
145. Ana Cristina Duarte (2008). Criatividade em sala de aula: o lugar da criatividade na leção dos currículos do terceiro ciclo. Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
146. Teresa Dulce Carvalho Lopes Gomes (2007). O lugar da Formação Cívica na reorganização curricular 1998-2002. Mestrado em Desenvolvimento Curricular. **Universidade do Minho** (Vogal, Arguente).
147. Maria Celeste Silva Jardim (2006). A Organização do espaço educativo. Contributo para a compreensão da qualidade no ensino pré-escolar público. Região Autónoma da Madeira - Concelho do Funchal. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
148. Luz dos Anjos Faleiro Baião (2005). Os currículos de Inglês e de Alemão no Ensino Secundário. Reconceptualizar os seus objetivos numa perspetiva axiologicamente formativa. Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da **Universidade de Lisboa** (Vogal, Arguente).
149. Maria Isabel Jardim da Silva (2005). Projeto curricular de turma e Inovação Pedagógica: uma abordagem reflexiva e construtiva sobre as práticas dos professores no âmbito da inovação pedagógica. Um estudo numa escola do 1º ciclo do ensino básico da RAM. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
150. Maria José da Corte Martins Martinho (2005). Uma perspetiva da avaliação como fator gerador de inovação pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
151. Luísa Isabel Nobre Pereira (2005). Aprendizagem do Inglês na educação pré-escolar. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
152. Maria Conceição Figueira de Sousa (2005). Os contextos de formação para a aprendizagem precoce duma língua estrangeira. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
153. Maria Fernanda Pestana Gouveia (2005). Projeto curricular de escola. Um desafio à organização curricular da escola. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
154. Miguel Jorge Gameiro Ferreira e Silva (2005). Currículo e Inclusão. **Universidade dos Açores** (Vogal, Arguente).
155. Maria Manuela Vieira Teixeira Pereira (2004). Um olhar para uma nova perspetiva na educação/formação de adultos. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Arguente).
156. Jesúina Maria da Silva Miranda Pereira (2004). Formação Contínua de Professores em Educação Sexual: Perceções de Professores sobre as Ações de Formação e Fatores que têm influenciado a sua Prática Pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).

157. Glória Josefina Leça Gonçalves (2004). Colaboração e Educação: Colaboração entre docentes do 1º ciclo do Ensino Básico. Influências no Desenvolvimento Profissional e no Desenvolvimento Curricular. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora).
158. João Brazão Gouveia (2004). Apoios pedagógicos aos alunos com dificuldades de aprendizagem. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Vogal, Orientadora)
159. Fernando Luís de Sousa Correia (2004). Inteligência Conectiva Formação e Desenvolvimento. Análise de um Programa de Formação de Professores. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
160. Eva Natália de Jesus Buraco Gouveia (2004). O Pensamento e a Prática do Supervisor. Um contributo para a formação de educadores de infância. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
161. Liliana Maria Gonçalves Rodrigues (2003). Sobre a objetividade subjetiva na educação - Reflexão sobre Supervisão Pedagógica. Mestrado em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica. Universidade da Madeira (Presidente).
162. Sílvia Maria Castro Fortes Cardoso (2003). Reforma e/ou Inovação Curricular: Um Projeto de Ensino Básico Renovado para Cabo Verde. Mestrado em Desenvolvimento Curricular. Instituto de Educação e Psicologia da **Universidade do Minho** (Vogal, Arguente).

D4.4. Concursos para Professores Auxiliares, Associados e Catedráticos

Participou em diversos júris para postos de trabalho nas categorias de Professor Auxiliar, Associado e Catedrático nas seguintes Universidades:

1. Universidade Aberta
2. Universidade do Algarve
3. Universidade dos Açores
4. Universidade de Aveiro
5. Universidade de Évora
6. Universidade da Madeira
7. Universidade do Minho

D5. Avaliação de Atividade Docente

Emitiu pareceres sobre Atividade Docente em **período experimental na UMa** para nomeação definitiva dos seguintes docentes:

1. Christine Escallier;
2. Maria Idalina Ferreira Pereira Sardinha;
3. João Nelson Veríssimo;
4. António Maria Veloso Bento;
5. Alice Maria Justa Ferreira Mendonça;
6. José Paulo Gomes Brazão;
7. Liliana Maria Rodrigues de Góis;
8. Nuno Miguel da Silva Fraga;
9. Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki;

10. Fernando Luís de Sousa Correia.

Emitiu pareceres sobre Atividade Docente em **período experimental noutras IES** para nomeação definitiva dos seguintes docentes:

1. Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges;
2. Maria Luísa Lebres Aires.

Emitiu parecer, em parceria com o Doutor Carlos N. Fino, sobre Avaliação da Docente em **mobilidade na UMa**:

1. Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia.

D6. Avaliação para Revistas Científicas

1. *Bio-Byword Scientific Publishing*
2. *Cultura Garança*, Colégio Militar do Recife;
3. *Editora Online e Off-line*, Universidade Federal de Jataí/GO.
4. *Educação Sociedade & Culturas*, Centro de Investigação e Inovação Educacional da FPCE, da Universidade do Porto;
5. *Education Acta Scientiarum*, Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil;
6. *Educational Policy Analysis Archives*, Open Access;
7. *Educational Research and Reviews*, Academic Journals, Open Access;
8. *Educational Research and Reviews*, Open Access Journals. Google Scholar h5-index: 16, SNIP indicator: 0.55, SCImago JR: 0.24 (Editorial Board);
9. *European added Value in Teacher Education*, ATEE Spring University;
10. *European Journal of Curriculum Studies*, European Association of Curriculum Studies (Euro-ACS) and the Portuguese Association of Curriculum Studies;
11. *European Journal of Teacher Education*, Taylor & Francis Group, United Kingdom;
12. *Imagens da Educação*, ISSN 2179-8427 (on-line), Universidade Estadual de Maringá-UEM, Universidade Estadual de Londrina-UEL, Universidade Estadual do Oeste do Paraná-Unioeste, Universidade do Vale do Itajaí-Univali, Universidade Federal de Santa Maria-UFSM e Universidade Estadual de Ponta Grossa-UEPG, indexada em: Latindex; IRESIE-Base de Datos sobre Educación Iberoamericana; EBSCO-Fonte Acadêmica; EBSCO-Education Source; Dialnet, Elektronische Zeitschriftenbibliothek;
13. *Itinerarius Reflectionis*, Universidade Federal de Goiás, da Regional Jataí, Brasil;
14. *Journal of Contemporary Educational Research*;
15. *Journal of Education Policy*, Taylor & Francis Group, United Kingdom;
16. *Millenium*, Instituto Politécnico de Viseu;
17. *Nuevos Espacios Educativos*, Mira Editores (Conselho Editorial), S. A., Zaragoza, España.
18. *Revista Educação Significante*, Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES);
19. *Revista Educación, Política y Sociedad*, Universidad Autónoma de Madrid, España;
20. *Revista IberoAmericana de Evaluación Educativa*, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE);
21. *Revista Investigar em Educação*, Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação;
22. *Revista da RIAICES*, Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior;

23. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, Universidade Federal de Sergipe;
24. *Revue Européenne d’Ethnographie de l’Education*, Société Européenne de l’Ethnographie de l’Éducation (SEEE);
25. *Sensos-e*, Revista do InED – Centro de Investigação e Inovação em Educação, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.
26. *Walailak Journal of Science and Technology* (WJST).

D7. Avaliação para Eventos Académicos

1. Colloques ADMEE (Association pour le Développement des Méthodologies d’Évaluation en Éducation en Europe);
2. Colloques AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de l’Éducation);
3. Colóquios CIE-UMa;
4. Colóquios Luso-Afro-Brasileiros de Questões Curriculares;
5. Colóquios Luso-Angolanos de Estudos Curriculares;
6. Colóquios Luso-Brasileiros de Questões Curriculares;
7. Colóquios sobre Questões Curriculares;
8. Conferências Internacionais de TICE (Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação) – Challenges;
9. Congressos da SPCE (Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação);
10. Congressos Galaico-Portugueses de Psicopedagogia;
11. Congressos Internacionais Humanismo, Direitos Humanos e Cidadania Global;
12. EDULOG International Conferences (Think tank da Fundação Belmiro de Azevedo);
13. Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação 2017;
14. European Conferences on Curriculum Studies;
15. I Congresso Internacional Escola, Identidade e Democracia;
16. Seminários Internacionais CAFTe (Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas) da FPCE da Universidade do Porto;
17. Seminários Luso-Brasileiros de Educação de Infância;
18. WERA (World Education Research Association) World Congresses.

E. GESTÃO E LIDERANÇA CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

E1. No plano internacional

1. **CA (Conseil d’Administration) de l’AFIRSE Internationale (Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de l’Éducation)**

Eleita pela AGE (Assemblée Générale), em 13 de março de 2021, e eleita como Conseiller Scientifique pelo Bureau du CA-AFIRSE, em 16 de março de 2021.

2. General Assembly of IAACS (International Association of Advanced Curriculum Studies)

Eleita em novembro de 2020 como representante de Portugal, a ter assento na Assembleia-Geral, desta associação internacional, responsável pelo journal *Transnational Curriculum Inquiry (TCI)*, com sede no Canadá.

3. CoPresidência da RIAICES (Red Iberoamericana de investigación sobre la calidad de la Educación Superior)

Nessa qualidade, organizou o IX Congresso Internacional nos dias 18, 19 e 20 de novembro de 2019, na Universidade da Madeira, subordinado ao tema geral “Avaliação (externa) da qualidade do ensino superior e autonomia científica: tensões e desafios”.

4. Bureau de la Société européenne d’ethnographie de l’éducation (SEE) – chargée de mission à l’International

Foi um dos membros fundadores da Sociedade, nomeada para o Bureau, em 18 Mar. 1999, após a aprovação dos seus Estatutos, em Lecce, Itália. Foi corresponsável pela sua legalização como Sociedade Europeia, em 26 de maio de 2003, na cidade do Funchal.

5. Administrative Council of ATEE (Association for Teacher Education in Europe)

Eleita para o AC (“Administrative Council”) desta Associação, na sua Assembleia Geral de 1 de setembro de 2000, em Barcelona, Espanha, e reeleita para um novo mandato de três anos, na sua Assembleia Geral de 26 agosto de 2003, em Malta, por proposta de alguns membros e mediante a apresentação do seu CV, de acordo com os Estatutos. Participação em várias reuniões da Direção em Bruxelas, onde a Associação tem a sua sede.

Criada em 1976, esta Associação tem membros em mais de 40 países, organizando todos os anos uma Conferência para além duma Spring University, num ex-País de Leste. Edita o jornal trimestral ATEENews e a prestigiada revista EJTE (European Journal for Teacher Education), pela Carfax Publishing, Taylor & Francis Ltd.

Desde a sua eleição, participou na organização da 26th ATEE Annual Conference, em Estocolmo, da Spring University, em Riga, da 27th ATEE Annual Conference, em Varsóvia, e da 28th ATEE Annual Conference, em Malta.

6. International Society for Development and Sustainability (ISDS)

Associate Member of ISDS (International Society for Development and Sustainability)

ISDS is a platform for promoting sustainability research and practice across a wide range of academic disciplines. *International Journal of Development and Sustainability* (<https://isdsnet.com/iids.html>) is the official publication of ISDS Society and covers a broad range of topics within social and natural sciences (<https://isdsnet.com/iids-aims.html>).

E2. No plano nacional

Integra os seguintes órgãos:

1. **Coordenadora da 1ª Comissão Especializada de Currículo do CNE** (Conselho Nacional de Educação), eleita em Plenário do CNE em 19 de setembro de 2022.
2. **Provedora do Estudante da ESESJC** (Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny), desde 13 de janeiro de 2023.
3. **Conselho Consultivo da SPCE** (Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação) (desde 2013);
4. **Presidente da Comissão Organizadora** do IX Congresso da SPCE sobre “Educação para o Sucesso: Políticas e Atores”, que se realizou em 2007, no Madeira Tecnopolo, no Funchal, com cerca de 500 participantes;
5. Membro do **Centro de Investigação Prof. Doutor Joaquim Veríssimo Serrão**, com sede em Santarém;
6. Membro do **Grupo de Estudos Curriculares (GEC)**.

E3. No plano regional

1. **Conselho Científico-Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de S. José de Cluny**, no Funchal;
2. **Comissão de Avaliação do regime de Autonomia, Administração e Gestão** na RAM (representação da Universidade da Madeira na Comissão de Avaliação dos resultados da aplicação do regime de Autonomia, Administração e Gestão dos estabelecimentos de educação e ensino públicos da Região Autónoma da Madeira, ao abrigo do Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro);
3. **Conselho Regional de Educação**, proposta pelo Secretário Regional de Educação, como especialista em currículos, em 1995-1996;
4. **Comissão de Estudo** nomeada pela Secretaria Regional da Educação para analisar o Acesso ao Ensino Superior, de que resultou o documento Acesso ao Ensino Superior – Alternativa à PGA, apresentado em 1992;
5. **Coordenação-geral da Profissionalização em Serviço** dos Professores provisórios dos Ensinos Básico e Secundário da Região Autónoma da Madeira (1988-89); (1989-1990);
6. **Presidente do Conselho Diretivo da Escola Preparatória da Ponta do Sol**, durante um ano letivo, a convite da Secretaria Regional de Educação.

E4. No plano institucional

1. **Conselho Geral** da UMa (eleições de 23 nov. 2020 até 12 de fev. 2021, por renúncia ao mandato, para candidatura a Reitora da UMa);
2. **Presidente da Assembleia da Faculdade de Ciências Sociais** (eleita a 18 de nov. 2021);
3. **Conselho Geral** da UMa (2012-2016);
4. Comissão do Conselho Geral da UMa para o **Planeamento Estratégico** (2012-2016);
5. **Representante do Conselho Geral** da UMa no II Encontro de Presidentes dos Conselhos Gerais das Universidades, para “Partilha de experiências de

- funcionamento dos Conselhos Gerais” e sobre “A Universidade Portuguesa face aos desafios do Futuro”, na Universidade de Évora (2016);
6. **Comissão de Autoavaliação para a EUA**, tendo participado na elaboração do “*Institutional Self-evaluation Report submitted by the University of Madeira to the European University Association*”;
 7. **Conselho Geral** da UMa (2008-2012);
 8. Comissão do Conselho Geral da UMa para o **Planeamento Estratégico** (2008-2012);
 9. **Assembleia Estatutária** da UMa, por eleição em dezembro de 2007;
 10. **Assembleia Constituinte e Assembleia da Universidade**, onde foram aprovados os dois primeiros Estatutos da Universidade da Madeira (UMa);
 11. **Vice-Reitora** da UMa (1996-1998), com o pelouro dos Serviços Académicos, Relações com os Estudantes, Conselho Pedagógico e Estágios;
 12. **Coordenadora-geral de Avaliação** da UMa (1996-1998), nomeada pelo Presidente da terceira Comissão Instaladora, Prof. Doutor João David Pinto Correia, com ratificação pelo Conselho da Universidade, tendo lançado o processo de Avaliação da Universidade da Madeira;
 13. **Senado** da UMa (2016-2021), na qualidade de Professora indicada pelos Presidentes das unidades orgânicas;
 14. **Senado** da UMa (2012-2016), na qualidade de representante dos coordenadores dos centros de investigação;
 15. **Comissão Académica** do Senado (2012-2021).
 16. **Presidente do CCCS** (Centro de Competência de Ciências Sociais) da UMa (2010-2012);
 17. **Diretora do CIE-UMa** (Centro de Investigação em Educação), da FCT (2004-2016);
 18. **Responsável pela linha de pesquisa** em Currículo;
 19. **Coordenadora** das Secções de Formação de Professores e de Didáticas e Metodologias do Departamento de Ciências da Educação (DCE);
 20. **Presidente do DCE** (Departamento de Ciências da Educação) (2000-2002); (2006-2008);
 21. **Coordenadora Científica do DCE** (2010-2012); (2016-2018);
 22. **Presidente da Comissão Científica** do DCE;
 23. **Presidente da Assembleia de Representantes** do DCE;
 24. Membro do **Conselho da Universidade**, nomeada pelo Reitor.

F. TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO

F1. Oração de sapiência

Oração de sapiência sobre “A Universidade da Madeira como placa giratória de investigação e ensino superior no mundo”, proferida na Sessão Solene de Abertura do Ano Académico 2008-09, no 20º Aniversário da UMa, em outubro de 2008.

F2. Algumas Conferências no Estrangeiro (a convite)

1. Conferência no XII DIMA – Diálogos da Matemática com a Pedagogia, Grupo de Estudos e Pesquisas Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem G-TERCOA/ CNPq sobre A ruptura de paradigma na educação, em 19 de maio de 2023, na Universidade Federal do Ceará, em **Fortaleza, Brasil**.
2. Conferência inaugural no 7th Triennial Conference of The International Association for the Advancement of Curriculum Studies (IAACS), sobre The Remains of the Curriculum, em 20 de junho de 2022, na Universidade do Minho, em **Braga, Portugal**.
3. Conferência sobre Ponto de situação do avanço na área dos estudos curriculares, no Pós-V Colóquio Luso-Afro Brasileiro de Estudos Curriculares, em 2022, em **Salvador da Bahia, Brasil**.
4. Lecture in the 7th International Week at the Faculty of Education, Palacký University, entitled The need of a paradigmatic rupture in education, in **Olomouc, Czechia**.
5. Lecture in the 13th IEEE-EDUCON, Global Engineering Education Conference, entitled The need of a paradigmatic rupture in education, on 30th March 2022, at ENIS, **Tunes, Tunisia**.
6. Conferência inaugural no Seminário Internacional – Educação Inclusiva em tempos de pandemia Observatório de Práticas Escolares (OPE), sobre Educação e Pandemia: os contextos insulares diante de ameaças globais, em 30 novembro de 2021, na Universidade de Estado de Santa Catarina (UDESC), **Florianópolis, Brasil**.
7. Comunicação sobre O Currículo para a Formação de Professores: uma questão de identidade e de poder, no Simpósio sobre A provisoriidade das Formações e dos desenhos curriculares na formação docente, do V Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares e VI (IN)FORMACCE – Colóquio de Estudos, Pesquisas e Intervenções em Currículo e Formação, com uma intervenção em 10 de novembro de 2021, na Universidade Federal da Bahia (UFBA), **Salvador, Brasil**.
8. Conferência inaugural do V Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares e VI (IN)FORMACCE – Colóquio de Estudos, Pesquisas e Intervenções em Currículo e Formação, sobre O Currículo num cenário de rupturas paradigmáticas, em 09 de novembro de 2021, na Universidade Federal da Bahia (UFBA), **Salvador, Brasil**.
9. Conferência sobre Em tempos de (pós)pandemia: o que muda na Universidade no contexto nacional e internacional? em 22 de abril de 2021, no Webinar “Educação Superior em Tempos de Pandemia: Cenários pedagógicos, Desafios e Oportunidades”, da UNIVALI, Universidade do Vale do Itajaí, **Itajaí, Brasil**.
10. Comunicação sobre Clarification du concept de curriculum, em 30 de junho de 2021, no Séminaire thématique des experts scientifiques de l'AFIRSE, **Paris, France**.
11. *Opening lecture* Against the factory school of modern times: the need of a paradigmatic rupture, em 14 de abril de 2021, no I South Florida Congress of Development, **Miami, United States of America**.
12. Conferência *online* de abertura do ano letivo do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, sobre Educação em contexto pós-moderno, em 05 de abril de 2021, no Instituto Federal da Bahia (IFBA), **Salvador, Brasil**.
13. Conferência *online* sobre Professor de outrora, Professor de agora, em 08 de fevereiro de 2021, no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Pernambuco (UPE), **Nazaré da Mata, Brasil**.

14. Conferência sobre Admirável mundo pós-moderno. Que futuro para a Educação? no Ciclo de Palestras, do Colóquio LusoBrasileiro de Educação, subordinado ao tema “Diálogos Lusófonos”, em 28 de novembro de 2019, no Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED, da Universidade do Estado de Santa Catarina – (UDESC), **Florianópolis, Brasil**.
15. Conferencia sobre Brave post-modern world, em 22 de maio de 2019, no Centro de Innovación para la Sociedad de la Información (CICEI), do Instituto Universitario de Ciencias y Tecnologías Cibernéticas, da Universidad de **Las Palmas de Gran Canaria, España**.
16. Conferência *online* sobre Como fica a Educação num admirável mundo pós-moderno? em 23 de outubro de 2019, na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), **Uberlândia, Brasil**.
17. Conferência sobre Currículo, Fronteiras e Migrações, em 26 de fevereiro de 2019, na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), **Campinas, Brasil**.
18. Keynote Speaker, no IEEE International Conference on Universal Village 2018 - UV2018, sobre (Re)thinking Education out of the box, em 23 de outubro de 2018, em MIT, **Boston, United States of America**.
19. Conferência sobre O Currículo à luz das exigências do séc. XXI, em 27 de junho de 2018, no Auditório da Universidade Pedagógica de Moçambique, na cidade da **Beira, Moçambique**.
20. Mesa-redonda sobre Currículo, Fronteiras e Migrações, no III Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, em torno do tema Educação, Formação e Crioulidade, em 7 de julho de 2017, na Universidade de Cabo Verde, **Praia, Cabo Verde**.
21. Debate sobre The impact of the aviation sector's competitiveness in regional development. From the perspective of someone who leads a research team (in this case education) of a center located in Madeira, em 2016, numa Comissão do Parlamento Europeu, em **Brussel, België**.
22. Conferência sobre Currículo-como-vida, no VI Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo e X Colóquio sobre Questões Curriculares, em setembro de 2012, na Universidade Federal de Minas Gerais, **Belo Horizonte, Brasil**.
23. Conferência sobre Construindo cenários de futuro, no 1º Simpósio de Inovação Pedagógica, em junho de 2017, na Faculdade Farias de Brito, **Fortaleza, Brasil**.
24. Conferência sobre Admirável mundo pós-moderno!, em janeiro de 2012, no Colégio Militar de Recife, **Recife, Brasil**.
25. Conferência sobre Admirável mundo pós-moderno!, no I Encontro Internacional sobre Inovação Pedagógica “A velha escola num mundo novo”, em novembro de 2011, no Centro de Convenções de Pernambuco, **Recife, Brasil**.
26. Conferência sobre Construir conhecimento, no Colóquio “Pesquisar e refletir para transformar a escola”, em novembro de 2010, na DH2 Assessoria Educacional, **Recife, Brasil**.
27. Conferência sobre Um currículo ao serviço do poder, no Seminário de Doutorado aberto ao público, em junho de 2006, em **Recife, Brasil**.
28. Conferência sobre La violence exercée par l'école dans une perspective critique du curriculum, no VI Colloquio Internazionale “La violenza nella scuola”, em 13 março de 2005, em **Martina Franca, Italia**.

29. Comunicação, em parceria com Carlos N. Fino, sobre A Educação Sénior na Madeira. Construção de uma nova profissionalidade, no *Simpósio sobre la Déviance Socio-Educative*, da *Sociedad Europea de Etnografía de la Educación e Grupo de Investigación Aplicada EtnoEdu*, em novembro de 2004, na Universidad de Zaragoza, **Zaragoza, España**.
30. Mesa-redonda Ecouter, do Colóquio sobre “Pierre Bourdieu et l’Ethnographie de l’Education”, em outubro de 2003, na Université Rennes 2 Haute-Bretagne, **Rennes, France**.
31. Conferência sobre A etnografia ao serviço do currículo, no *III^o Colloquio Internazionale della Società Europea di Etnografia dell’Educazione* – Etnografia e Cultura Educativa, em fevereiro de 2003, em **Taranto, Italia**.
32. Mesa-redonda sobre Future Scenarios on Teacher Education, na *26th ATEE Annual Conference – Political Redirection of School Governance: its consequences for pupils and teachers*, em agosto de 2001, no Stockholm Institute of Education, em **Stockholm, Sverige**.
33. Mesa-redonda sobre L’Ethnographie, com Patrick Boumard, Patrick Tapernoux, Driss Alaoui e Fernando Sabirón, em sessão plenária no *IX Colloque International de l’AFIRSE*, em junho de 2000, na Université de Rennes 2, em **Rennes, France**.
34. Conferência sobre The Portuguese Experience na *ATEE Spring University, “Changing Education in a Changing Society”*, em maio de 1999, em **Klaipeda, na Lituânia**.
35. Conferência sobre Mental representations in the design of a curriculum for teacher education, no *Interim meeting ATEE WG 19*, em fevereiro de 1999, na *Educatieve Faculteit* da Universidade de Amsterdão, em **Amsterdam, Nederland**.
36. Conferência sobre La dimension personnelle dans la formation des enseignants, selecionada para uma das sessões plenárias da *23rd ATEE Annual Conference*, em agosto de 1998, em **Limerick, Irlanda**.

F3. Algumas Conferências no Continente Português e na RAA (a convite)

1. Simpósio sobre A Escola pública ao serviço da inclusão e da diversidade cultural, no Congresso Ibero-Americano da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE), em 6 de fevereiro de 2023, no Instituto de Educação da **Universidade de Lisboa**.
2. Mesa-redonda sobre Investigação em Educação e Responsabilidade Social, com os diretores de curso dos Doutoramento em Educação, no País, no V Encontro Nacional de Jovens Investigadores (V ENJIE), em 16 de abril de 2021, na **Universidade de Aveiro**.
3. Mesa-redonda sobre Currículo, Inovação e Flexibilização, no IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares (CLABQC), em 11 de setembro de 2018, no Instituto de Educação da **Universidade de Lisboa**.
4. Mesa-redonda sobre Currículo, Inovação e Flexibilização na perspetiva académica, no Seminário Currículo, Inovação e Flexibilização, em 6 de julho de 2018, na **Universidade do Minho**.
5. Conferência sobre Currículo e os Estudos Pós-coloniais, na *VII International Conference on Curriculum Studies*, em 27 de março de 2017, na **Universidade do Minho**.

6. Painel sobre “Estudos curriculares: refletir ou agir?”, com comunicação sobre O impacto dos estudos curriculares na investigação e na construção de uma ação interdisciplinar, em setembro de 2014, no XII Congresso da SPCE-Ciências da Educação: espaços de intervenção, reflexão e ação interdisciplinar, na **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**.
7. Mesa-redonda sobre “Currículo e Culturas” com comunicação sobre Currículo e a identidade cultural no XI Colóquio sobre Questões Curriculares, VII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo / I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, em setembro de 2014, na **Universidade do Minho**.
8. Painel sobre Curriculum Studies in Europe: Future Directions, no European Conference on *Curriculum Studies: Future Directions: Uncertainty and Possibility*, em outubro de 2013, na **Universidade do Minho**.
9. Painel sobre “Trabalho docente: contextos e práticas”, no XI Congresso da SPCE sobre “Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação”, com comunicação sobre Professor de outrora e Professor de agora, em julho de 2011, no **Instituto Politécnico da Guarda**.
10. Painel sobre “Currículo, Aprendizagens e Trabalho Docente”, no V Colóquio/IX Colóquio Luso-Brasileiro de Estudos Curriculares, com comunicação sobre Currículo sem Aprendizagem? em junho de 2010, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da **Universidade do Porto**.
11. Painel sobre “Currículo e diferença: desafios em tempos de globalização”, com comunicação sobre A etnografia ao serviço do currículo, no VII Colóquio sobre Questões curriculares (III Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares) em torno de “Globalização e (des)igualdades: os desafios curriculares”, em 10 de fevereiro de 2006, na **Universidade do Minho**.
12. Conferência sobre O que resta da dimensão pessoal docente?, no VI Simpósio Internacional GEDEI “Dimensões da profissionalidade docente na educação de infância e 1º ciclo do ensino básico”, em 26 de janeiro de 2006, no **Instituto Politécnico de Santarém**.
13. Painel sobre “Currículos, Saberes e Tecnologias”, com comunicação sobre Que currículo para a pós-modernidade? no VIII Congresso da SPCE “Cenários da educação/formação: Novos espaços, culturas e saberes”, em 8 de abril de 2005, no **Instituto Politécnico de Castelo Branco**.
14. Painel sobre Formação de educadores e professores: desafios de futuro, no 1º Congresso Nacional das Escolas Superiores de Educação, em 12 de novembro de 2004, em **Fátima**.
15. Conferência sobre Cenários de Descentralização Curricular, no Colóquio sobre “Reorganização Curricular e o Currículo Regional”, a convite da Secretaria Regional de Educação e Cultura da RAA, em setembro de 2003, na Ilha Terceira, **Região Autónoma dos Açores**.

F4. Algumas Conferências na RAM (a convite)

1. Conferência sobre O empoderamento da Pessoa, em 13 de janeiro de 2023, no Funchal, na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny.

2. Conferência sobre Rutura de paradigma em Educação, no Fórum sobre os Desafios da Educação Contemporânea, em 7 de junho de 2019, **Santana**, promovido pela **Secretaria Regional de Educação, Escola BS D. Manuel Ferreira Cabral, Associação Santana Cidade Solidária e Paróquia de Santana**.
3. Conferência sobre Admirável mundo pós-moderno: que Currículo? nas V Jornadas de Educação SIPE Madeira, sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular, Desafios, Práticas e Estratégias, em 11 de maio de 2019, no Hotel *Four Views* Monumental, **Funchal**, promovidas pelo **Sindicato Independente de Professores e Educadores**.
4. Conferência sobre Autonomia Educacional à luz das Teorias Pós-Coloniais, na I Convenção dos Estados Gerais do Partido Socialista, em 09 de julho de 2018, no Casino da Madeira, **Funchal**, promovida pelo **Partido Socialista da Madeira**.
5. Conferência sobre O Currículo à luz das exigências do séc. XXI, no Encontro Regional sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular, em 19 de março de 2018, na Escola Secundária Jaime Moniz, **Funchal**, promovido pela **Secretaria Regional de Educação**.
6. Painel temático 1. Currículo, Formação de Professores e Profissionalidade Docente, com comunicação sobre A regulação da Profissionalidade Docente em *andamentos* na II Conferência internacional da Secção de Educação Comparada da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, **Funchal**, em 30 de janeiro de 2018, organizada pela **Universidade da Madeira e a Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**.
7. Conferência sobre Escola em sofrimento?, no Seminário de Educação Física, em 11 de março de 2017, na Sala do Senado, promovido pelo **Departamento de Educação Física e Desporto, Universidade da Madeira**.
8. Mesa-redonda sobre Avaliação e Qualidade(s), no âmbito do Seminário Funchal, Excelência com Equidade, com comunicação sobre Avaliação e Complexidade do Ensino Superior, em 10 de março de 2017, no Auditório da APEL, **Funchal**, promovido pela **Secretaria Regional de Educação**.
9. Participação no painel: Educação e Cidadania para o Desenvolvimento, com comunicação sobre A Educação numa geografia da diferença, na X Conferência do Atlântico, em 25 de novembro de 2016, no Museu da Imprensa da Madeira, **Câmara de Lobos**, promovida pela **Associação Insular de Geografia**.
10. Conferência sobre A escola em descompasso, no Seminário de Educação Física, em 2016, na Sala do Senado, promovido pelo **Departamento de Educação Física e Desporto, Universidade da Madeira**.
11. Conferência sobre Avaliar sim, mas com formação dos avaliadores, em 18 de fevereiro de 2016, **Funchal**, promovido pela **Escola Básica e Secundária de Gonçalves Zarco**.
12. Conferência sobre Eu marco a História como Pessoa, num Seminário no Auditório do Instituto de Segurança Social da Madeira (IP-RAM), **Funchal**, em 25 de novembro de 2015, promovido pela **Secretaria Regional da Inclusão e Assuntos Sociais**.
13. Conferência sobre O percurso do CIE-UMa, no I Encontro de Alunos Investigadores de Ciências da Educação, na Sala do Senado, **Funchal**, em 10 de julho de 2015, promovido pelo **Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira**.
14. Comunicação sobre Scenario planning and the teacher's future role, em 1 junho de 2015, na Universidade da Madeira, **Funchal**, para Professores do **Programa Erasmus**.
15. Conferência sobre O Futuro da nossa classe. A técnica de Scenario Planning, no Seminário sobre "Autorregulação da carreira docente: o presente e o futuro da nossa classe", no Auditório da Escola Profissional Dr. Francisco Fernandes, **Funchal**, em 5 de

- junho de 2015, promovido pela **Associação Nacional de Professores-Secção da Madeira**.
16. Conferência sobre Estado mínimo, Escola mínima: como fica o Currículo?, no IX Colóquio CIE-UMa, **Funchal**, em fevereiro de 2014, promovido pelo **Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira**.
 17. Participação num painel sobre “Currículo e Avaliação”, no I Encontro Regional de Educação, sobre “Educação Hoje: Dilemas, Controvérsias e Desafios”, com comunicação sobre Avaliação curricular e paradigmas, no Madeira Tecnopolo, **Funchal**, em 11 de dezembro de 2012, promovido pela **Inspeção Regional de Educação**.
 18. Conferência sobre Que professor no futuro? A técnica de Scenario Planning, no VIII Colóquio CIE-UMa, sobre “O futuro da Escola Pública”, **Funchal**, em dezembro de 2012, promovido pelo **Centro de Investigação em Educação, Universidade da Madeira**.
 19. Conferência sobre O universo sénior como espaço de intervenção educativa, proferida no âmbito do Painel “Para uma cidadania plena” do Congresso Sénior, em 1 junho de 2007, organizado pela **Câmara Municipal do Funchal**.
 20. Conferência sobre Professor de outrora e Professor de agora, em maio de 2006, em **Santana**, a propósito do sesquicentenário de São Jorge, proferida a convite da **Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar de S. Jorge**.

F5. Intervenção em meios de comunicação social e educacional

1. (2018, 15 março). Entrevista concedida a Héctor G. Barnés (2018), para ***El Confidencial***. El éxito de la educación portuguesa y qué debería aprender España de ellos. El País que más progresa en PISA.
2. Participação com alguns textos no ***Funchal Notícias***:
 - (2015, outubro) As duas faces da Educação Neoliberal.
 - (2015, novembro) Coesão Social na Educação: dois possíveis cenários.
 - (2015, setembro) Refugiados: o grande dilema.
 - (2015, julho) Ideologia e Europa.
 - (2015, agosto) Os bons e os maus.
 - (2015, maio) Educar no passado.
 - (2015, junho) Os milhões do “Madeira 14-20”.
 - (2015, abril) Educação e Cultura.
 - (2015, março) Mais anos na escola?
 - (2015, fevereiro) Uma pergunta impertinente.
3. Sousa, J. M. (2013). Currículo como terra de ninguém. Questões Contemporâneas de Educação. ***Newsletter SPCE, 3***, 1-4.
4. Sousa, J. M. (2006). A Universidade da Madeira e o Processo de Bolonha. Um contributo de Jesus Maria Sousa. In <http://bolonha.uma.pt/?p=109>

5. Sousa, J. M. (2005). Comentário à Conferência de Philippe Perrenoud. *Diversidades*, 3 (10), 19-23. (ISSN: 1646-1819)
6. Participação (muitas vezes em parceria com C. N. Fino), num **Caderno sobre Educação**, no *Funchal Notícias*. A título ilustrativo, alguns tópicos abordados:
 - Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2005, 22 julho). A aposta na Educação Sénior. Construção de uma nova profissionalidade. *Tribuna da Madeira. Educação*. I-IV. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (2005, 8 julho). Abertura da UMA aos países de língua portuguesa: O caso da Inovação Pedagógica no Brasil. *Tribuna da Madeira. Educação*. I-IV. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2005, 24 junho). Um Mestrado em Inovação Pedagógica. *Tribuna da Madeira. Educação*. I-V. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (2004, 30 julho). Professores do 1.º ciclo e Educadores de Infância. Pode a RAM dar-se ao luxo de não os formar? *Tribuna da Madeira. Educação*. I-VI. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2004, 13 fevereiro). Distribuição de uma "Biblioteca Essencial de Literatura Madeirense" pelas escolas da RAM: legitimidade ou arbitrariedade curricular? *Tribuna da Madeira. Educação*. I-VI. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (2004, 23 janeiro). Um currículo ao serviço do poder? *Tribuna da Madeira. Educação*. I-IV. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (2001, 6 julho). Professor: uma Profissão? O papel da instituição formadora. *Tribuna da Madeira. Educação*. 13-16. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (2000, 4 agosto). Que formação de Professores? *Tribuna da Madeira. Educação*. 14-15. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (2000). A Universidade da Madeira e o novo ciclo de desenvolvimento da Região. *Tribuna da Madeira. Educação*. 21-23. (ISSN: 1646-7655)
 - Sousa, J. M. (1999, 9 outubro). Ensino universitário e inserção na vida ativa numa perspetiva de igualdade de oportunidades. *Tribuna da Madeira. Educação*. 24-27. (ISSN: 1646-7655)
7. Participação no **Correio da Educação** (Revista do Centro de Recursos de Informação e Apoio Pedagógico da ASA)
 - Sousa, J. M. (2000). O Professor como Pessoa: um testemunho particular de investigação. *Correio da Educação*. 29. 1-2. (ISSN: 1647-8541)
 - Sousa, J. M. (2000). O professor como pessoa: implicações para uma prática pedagógica. *Correio da Educação*. 52. 1-2. (Revista do Centro de Recursos de Informação e Apoio Pedagógico da ASA). (ISSN: 1647-8541)
8. Alguns textos no **Diário de Notícias da Madeira**:
 - (1993, janeiro). Autonomia universitária: uma reflexão.
 - (1992, junho). A comunicação na Sala de Aula.
 - (1992, fevereiro). PGA: Inevitável?
 - (1991, junho). Em jeito de Balanço...

- (1991, janeiro). Que avaliação?
 - (1990, novembro). Por uma Escola Humanizada.
 - (1990, junho). Um Professor desencantado.
9. Coordenação, em parceria com Maria do Carmo Araújo, João Brazão e Carlos Perdigão, de uma página quinzenal de Educação, designada “A caminho da Escola”, no ***Diário de Notícias da Madeira***, de 1990 a 1992.
 10. Entrevista ao ***Jornal do Ribatejo***, a propósito da parceria com o Instituto Politécnico de Santarém e a sua Escola Superior de Educação de Santarém, para a implementação dos nossos Mestrados em Ciências da Educação-Supervisão Pedagógica e Inovação Pedagógica.
 11. Participação em Programas da ***RTP-Madeira*** (Fala Futuro; Pôr-do-Sol; Madeira Viva), ***RJM***, etc.

G. PRÉMIOS

Medalha de Mérito Penitenciário (2013 – Recife, Brasil), proposta pelo Secretário Executivo de Ressocialização do Estado de Pernambuco e atribuída pela Secretaria de Desenvolvimento Social e Direitos Humanos do Estado de Pernambuco (atribuição publicada em Boletim Interno Especial do Governo de Pernambuco Nº 75/13, de 13 de novembro de 2013, considerando os relevantes serviços prestados ao Sistema Prisional do Estado, nos termos do Decreto nº 26.839, de 18 de junho de 2004.