Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia

# A motivação dos estudantes do 3º Ciclo do Ensino Básico relativamente às aulas de Educação Física

## Estudo de caso numa escola da Região Autónoma da Madeira

Joana Novo, Zeca Pestana & Alice Mendonça

# *Educação Física*

- Incremento de hábitos de vida saudáveis (Chicati, 2000)
- Envolvimento em práticas desportivas diversificadas
- Desenvolvimento das aptidões físicas, motoras, cognitivas, sociais e afetivas.

A motivação, entendida como força interna, regula e suporta todas as ações de um indivíduo, condicionando o modo e o tempo do seu potencial de aprendizagem. Por isso, é imprescindível que os professores identifiquem os conteúdos e as metodologias que motivam ou não os alunos nas aulas de Educação Física (Beltram, Rosa, & Bergmann, 2013).

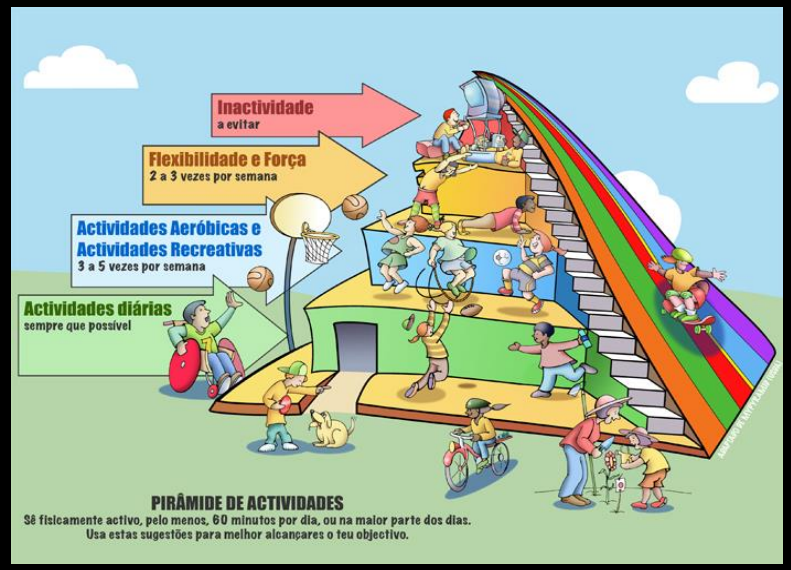
# *Educação Física*

- Nas aulas de Educação Física, a motivação decorre das situações de competição ou de recreação, bem como de ajustamentos individuais dentro dos grupos, despoletados pelo professor.

- Deste modo, o professor de Educação Física utiliza a motivação para modificar os comportamentos indesejados dos alunos, gerindo por exemplo, o reforço positivo mediante elogios, sorrisos ou "pancadinhas nas costas". As punições e as recompensas, o feedback e a informação precisa sobre a prestação e sucesso dos praticantes constituem interações importantes na prática de atividades desportivas.

# Estratégias para potenciar a motivação e, consequentemente, impulsionar a aprendizagem dos alunos nas aulas de Educação Física:

- i) reconhecer os fatores interacionais na motivação da realização;
- ii) realçar os objetivos da tarefa, em detrimento dos objetivos para o resultado;
- iii) monitorizar e alterar o feedback de atribuição, privilegiando um feedback instrutivo, encorajador e positivo direcionado para o êxito da tarefa;
- iv) avaliar e corrigir atribuições inadequadas;
- v) determinar quando os objetivos competitivos são adequados;




- vi) intensificar os sentimentos de competência e controle, promovendo as situações práticas e de competição focalizadas na tarefa, com objetivos individualizados.

(Siqueira, 2011)

## *Problemática*

- Como determinar o grau de motivação dos alunos nas aulas desta disciplina.
- Como manter/aumentar o grau de motivação dos alunos nestas aulas.

## *Metodologia*

- Estudo de caso de cariz descritivo (Yin, 2005 ; Hill & Hill, 2002)
- Metodologia qualitativa e quantitativa (Reichardt C. & Cook T. 1990)
- Instrumento de coleta de dados: inquérito por questionário (Hill & Hill, 2002)
- Análise de conteúdo (Bardin, 1997)
- Amostragem não probabilística: Amostra por conveniência

# Local e Sujeitos

- Escola Básica e Secundária pública, situada num concelho rural da Região Autónoma da Madeira.
- Ano letivo 2018/2019

- O número de alunos previstos a participarem no presente estudo era de 56.
- Contudo, uma vez que 17 Encarregados de Educação não concederam autorização para que os seus educandos participassem, o número de participantes desta amostra ficou reduzido a 39 estudantes (20 rapazes e 19 raparigas), que integram três turmas (7º, 8º e 9º ano).

*Tabela 1: Ano de escolaridade dos participantes do estudo*

| Ano de escolaridade | Frequência | Percentagem |
|---|---|---|
| 7º ano | 13 | 33,3 |
| 8º ano | 16 | 41,0 |
| 9º ano | 10 | 25,6 |
| Total | 39 | 100,0 |

*Tabela 2: Idade*

| Idade | Frequência | Percentagem |
|---|---|---|
| 11 | 1 | 2,6 |
| 12 | 12 | 30,8 |
| 13 | 13 | 33,3 |
| 14 | 11 | 28,2 |
| 15 | 2 | 5,1 |
| Total | 39 | 100,0 |

*Tabela 2: Sexo*

| Sexo | Frequência | Percentagem |
|---|---|---|
| Masculino | 20 | 51,3 |
| Feminino | 19 | 48,7 |
| Total | 39 | 100,0 |

*Gráfico1. Interesse dos alunos em participar nas aulas de Educação Física*

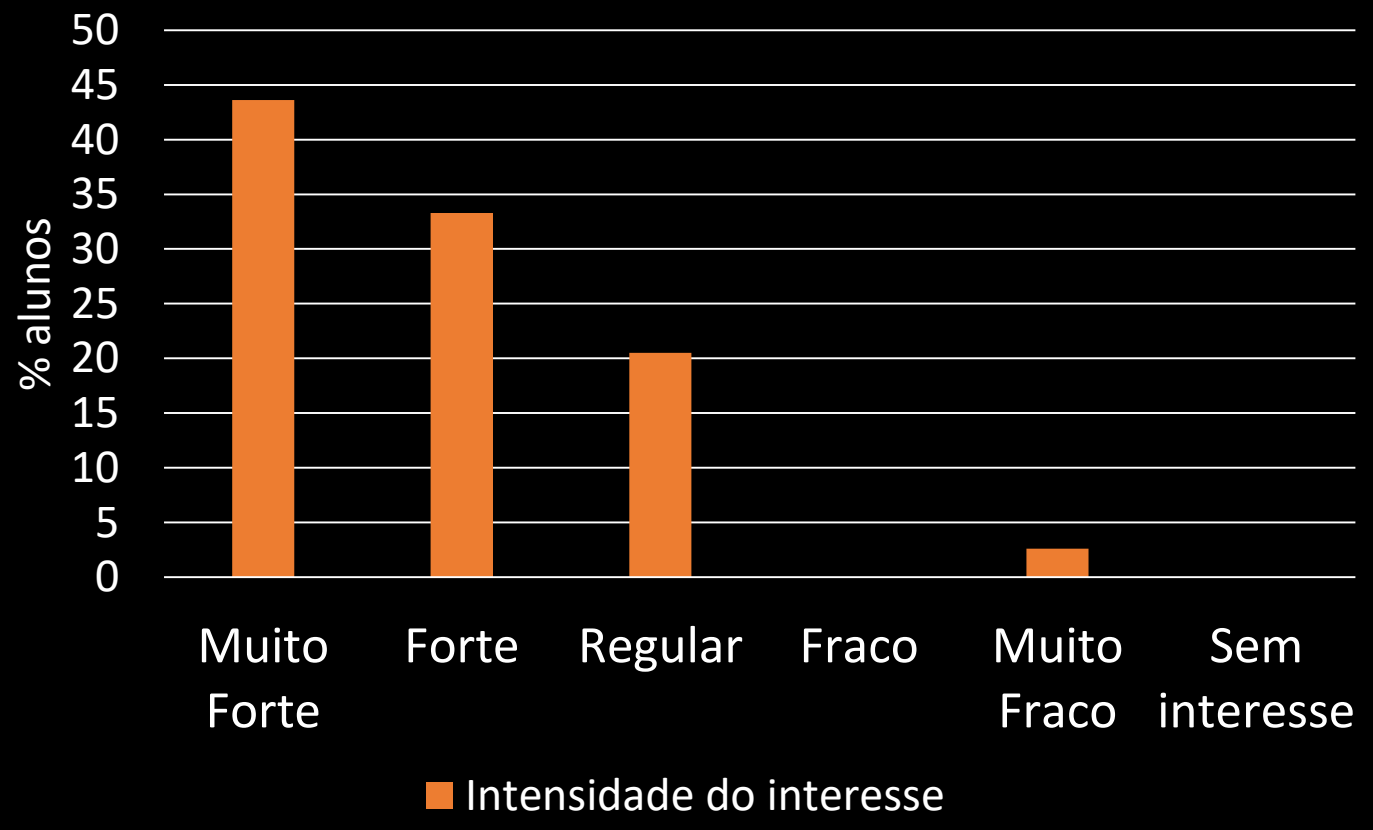


*Gráfico 2. Perceção da participação pessoal nas aulas de Educação Física*

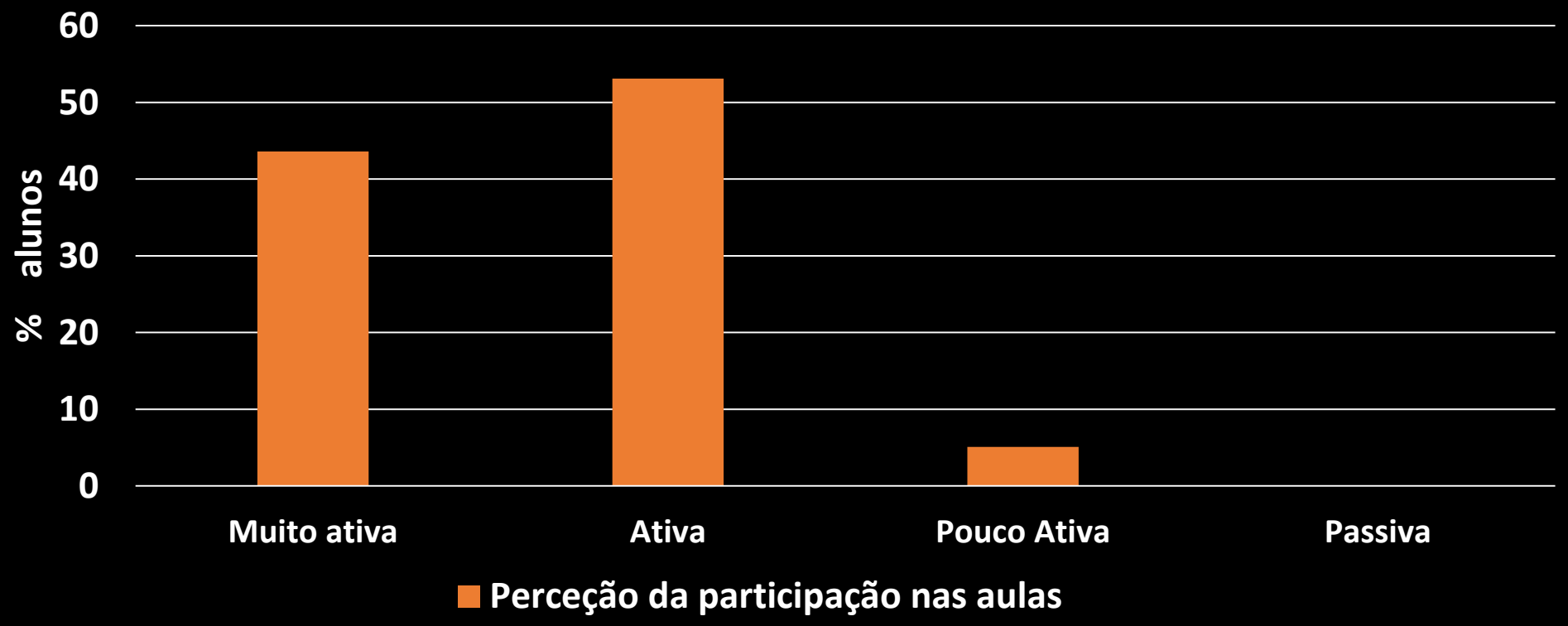


*Gráfico 3. Interesse vs participação pessoal dos alunos nas aulas de Educação Física*

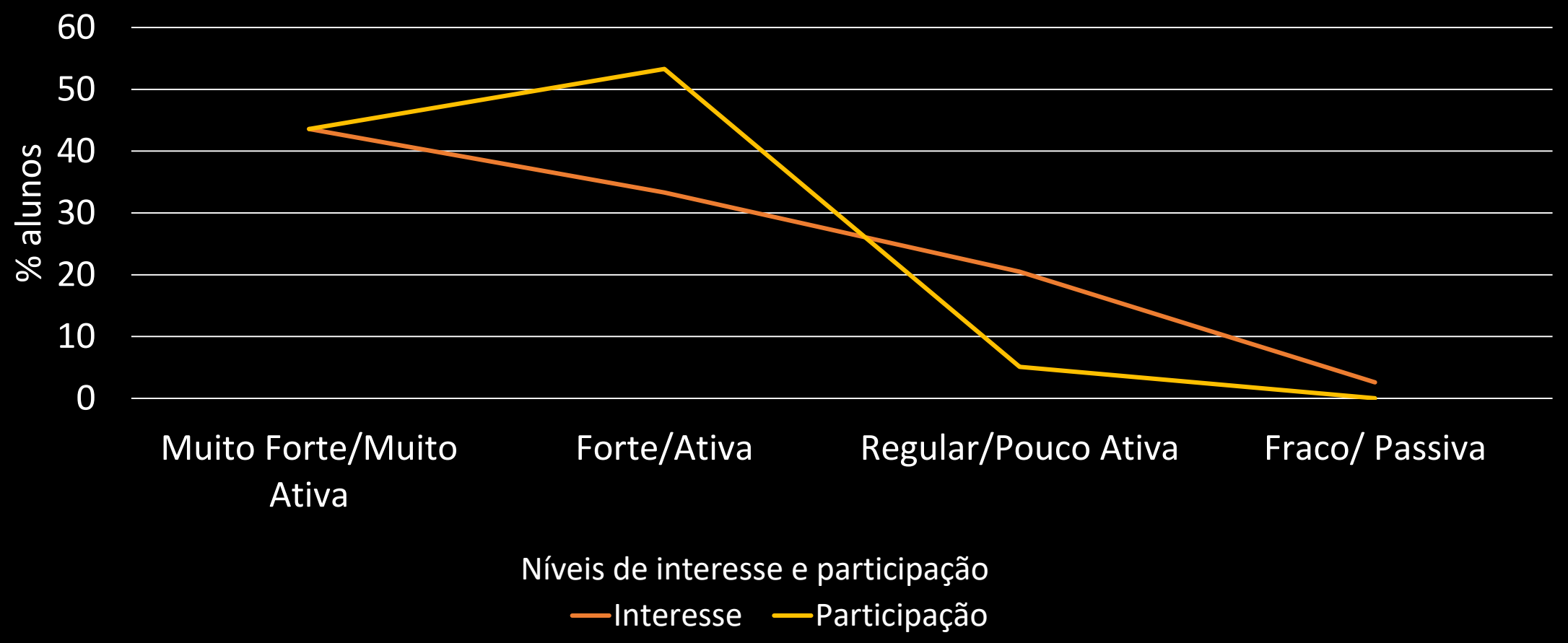
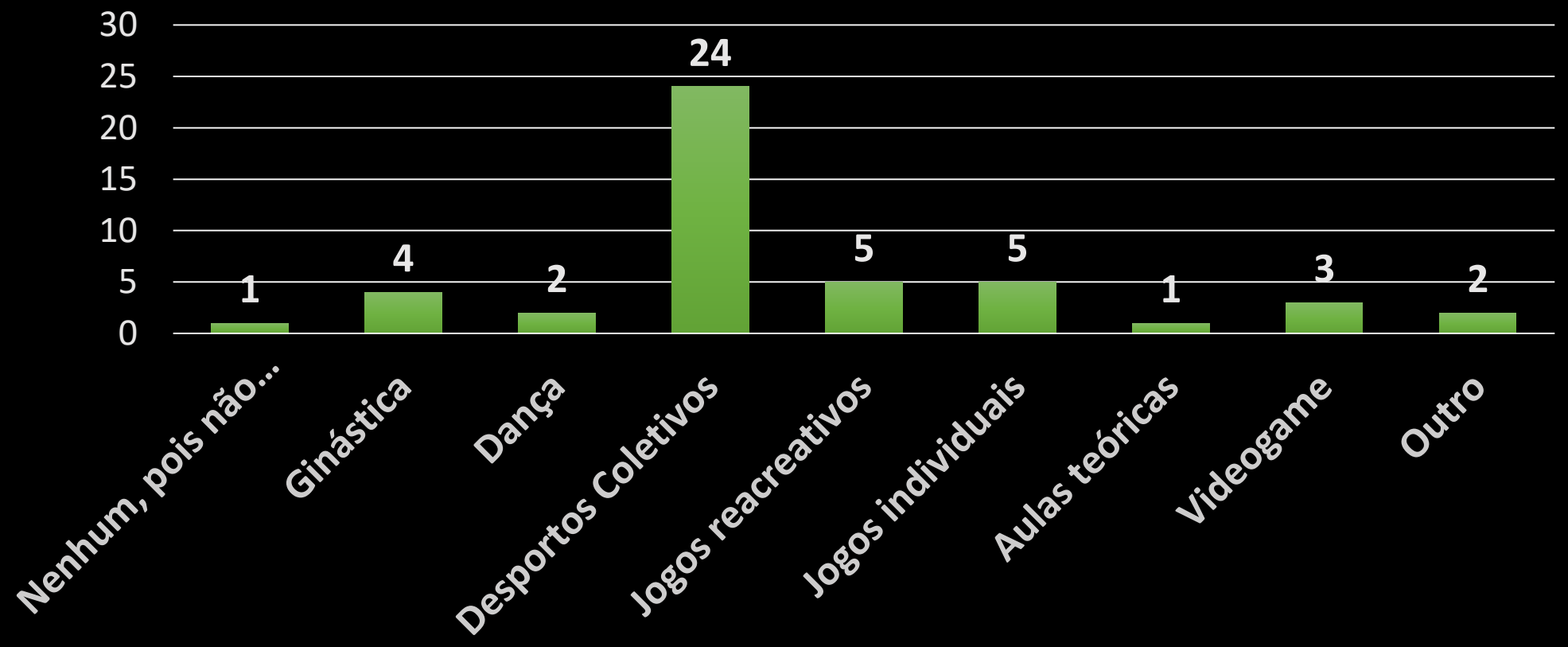


*Gráfico 4. Atividades preferidas pelos alunos nas aulas de Educação Física*




Desportos coletivos: trabalho em equipa, espírito competitivo, cooperação, solidariedade, comunicação.

*Gráfico 5. Modalidade preferida dos alunos*

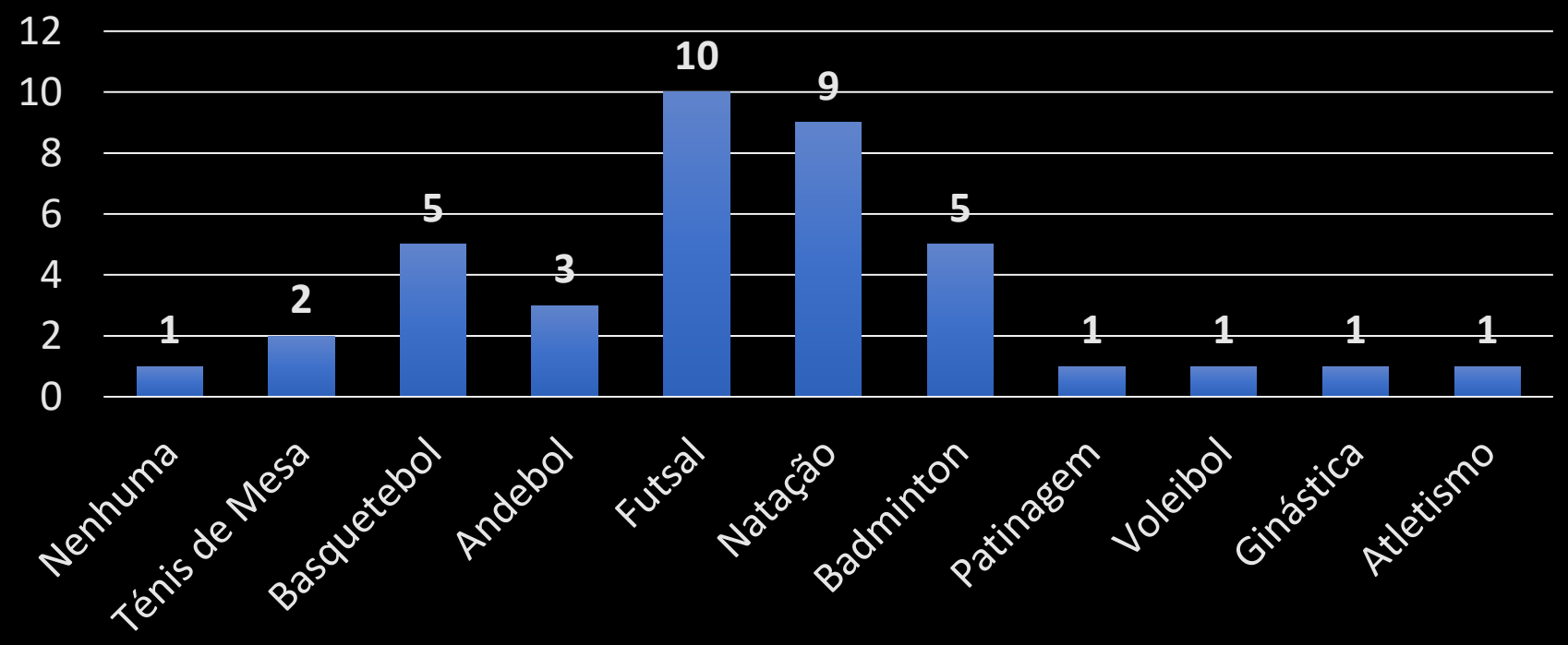


*Gráfico 6. Segunda Modalidade preferida dos alunos*

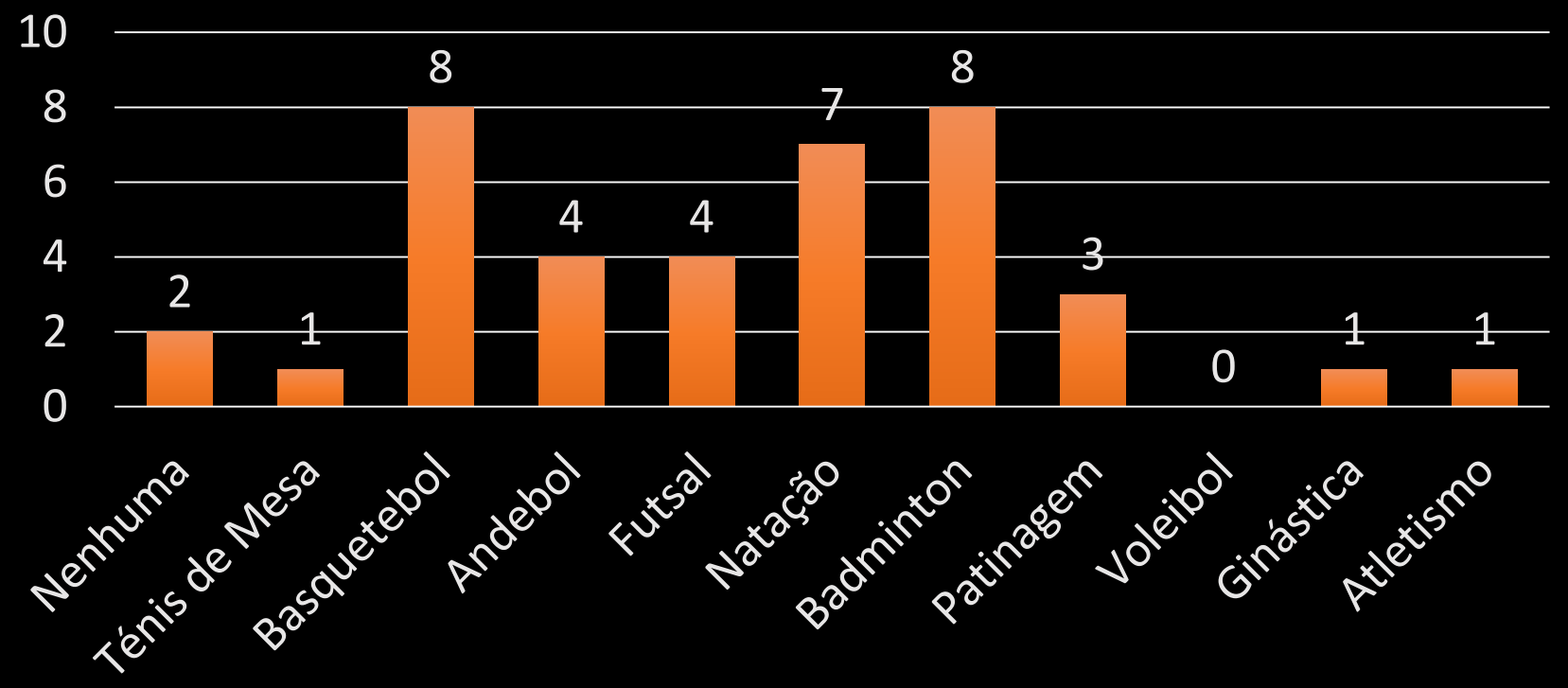


*Gráfico 7. Terceira Modalidade preferida dos alunos*

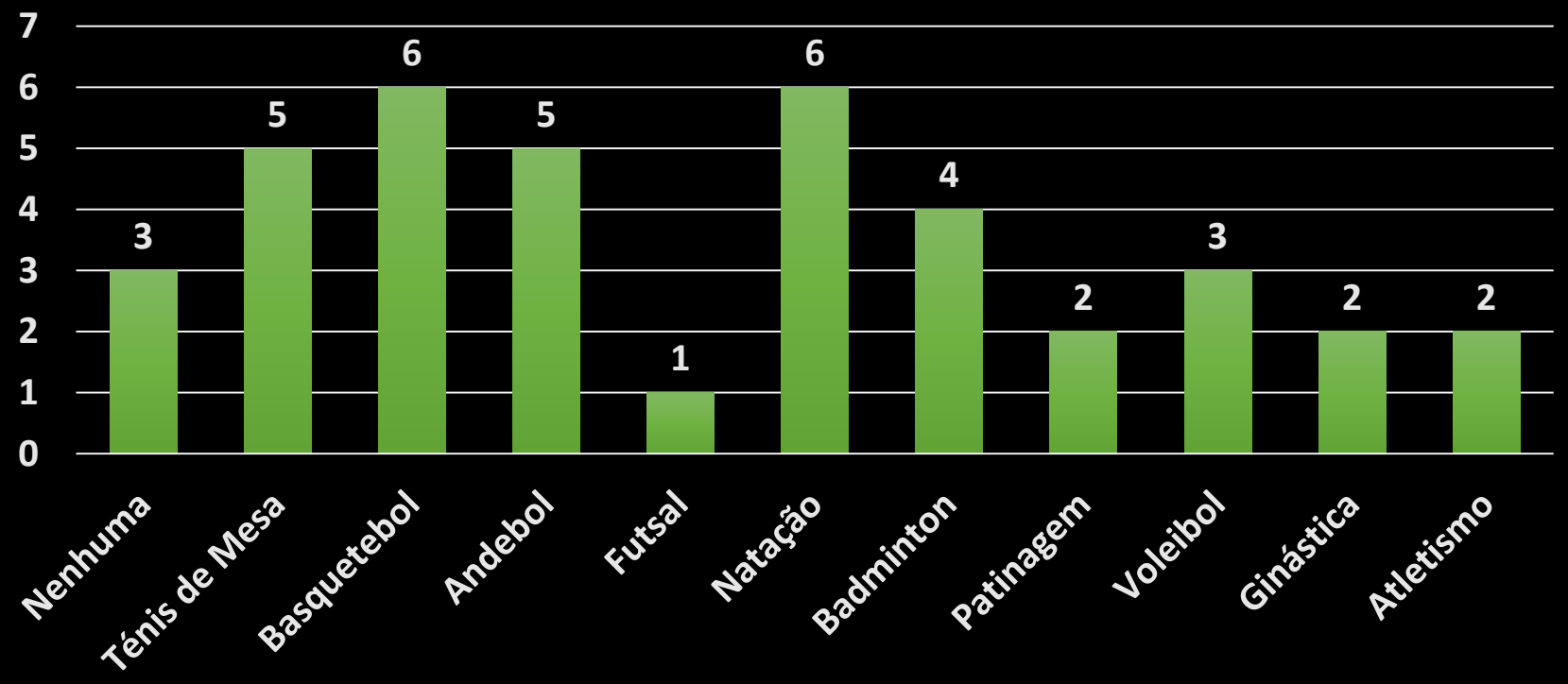


*Gráfico 8. Modalidades Desportivas preferidas dos alunos (%)*

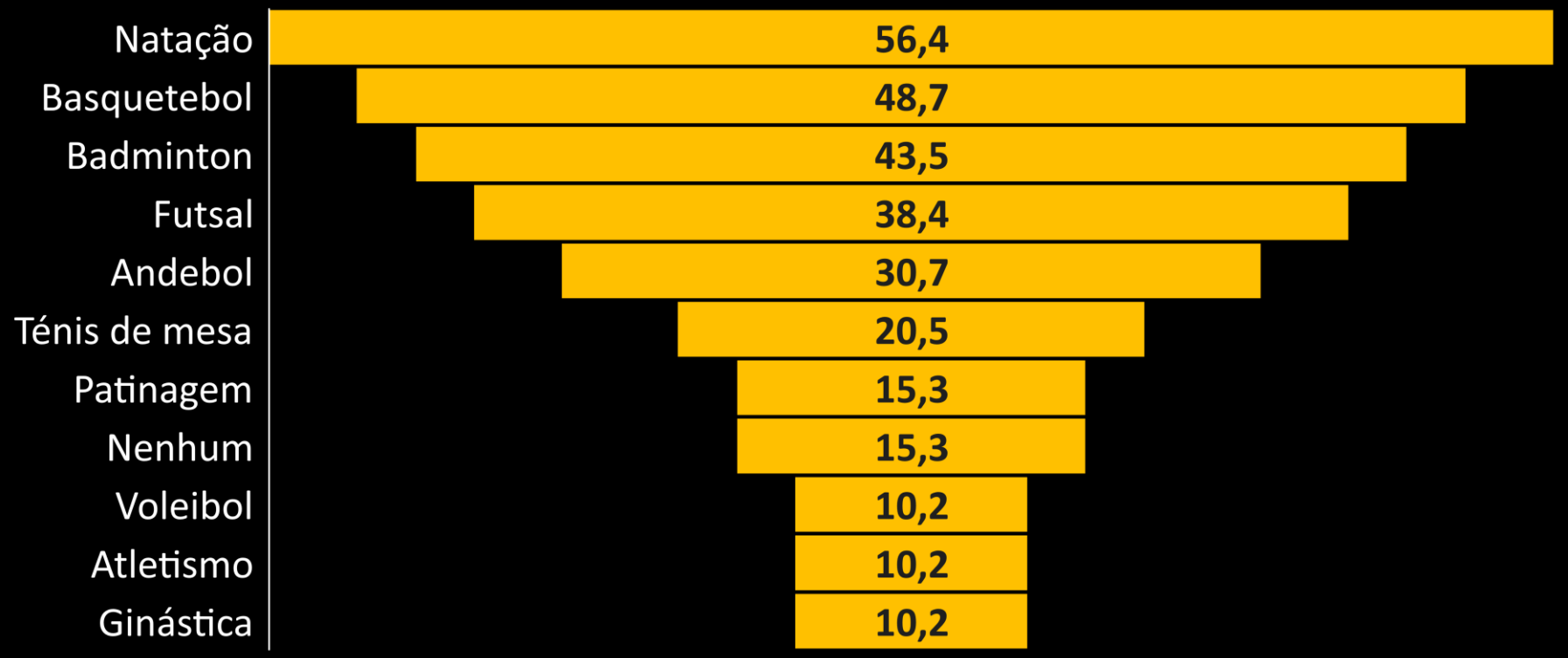


*Tabela 1. O que os alunos mudariam nas aulas de Educação Física*

| Categorias | Subcategorias | Proposições | % |
|---|---|---|---|
| **Tempo** | Aumentar | Ter mais aulas por semana | 48,7 |
| | | Aumentar a duração das aulas | 53,8 |
| | Diminuir | Ter menos aulas por semana | 0 |
| | | Diminuir a duração de cada aula | 5,1 |
| | Eliminar | A disciplina não deveria ser obrigatória | 10,2 |
| **Atividade** | Diversificação | Deveria ser mais diversificada | 10,2 |
| | | Várias modalidades por aula | 20,4 |
| **Interação** | Ampliar | Interação entre turmas | 25,6 |
| | Diminuir | Divisão entre sexos | 12,8 |
| **Manutenção do *status*** | Sem alterações | Ótima como está | 10,2 |

(1- “Discordo completamente”; 2- “Discordo”; 3- “Não discordo nem concordo”; 4– “Concordo” e 5- Concordo plenamente),

***Tabela 6: Motivação dos alunos***

| Premissas | Discordo completamente | Discordo | Não discordo nem concordo | Concordo | Concordo plenamente | Mediana | Moda |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 – Gosto muito das aulas de Educação Física. | 0 (0%) | 0 (0%) | 4 (10,3%) | 17 (43,6%) | 18 (46,2%) | 4 | 5 |
| 2 – Procuro participar ativamente nas aulas de Educação Física. | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (5,1%) | 20 (51,3%) | 17 (43,6%) | 4 | 4 |
| 3 – Se possível, retiraria a disciplina de Educação Física do currículo escolar. | 26 (66,7%) | 7 (17,9%) | 5 (12,8%) | 0 (0%) | 1 (2,6%) | 1 | 1 |
| 4 – Gostaria de ter mais horas por semana de Educação Física. | 1 (2,6%) | 5 (12,8%) | 6 (15,4%) | 8 (20,5%) | 19 (48,7%) | 4 | 5 |
| 5 – Se não existissem faltas, não participaria nas aulas de Educação Física. | 22 (56,4%) | 8 (20,5%) | 6 (15,4%) | 3 (7,7%) | 0 (0%) | 1 | 1 |
| 6 – A minha família incentiva-me a participar nas aulas de Educação Física. | 1 (2,6%) | 2 (5,1%) | 18 (46,2%) | 10 (25,6%) | 8 (20,5%) | 3 | 3 |
| 7 – As aulas de Educação Física são desnecessárias. | 28 (71,8%) | 11 (28,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 | 1 |
| 8 – As modalidades abordadas nas aulas de Educação Física são repetitivas. | 4 (10,3%) | 8 (20,5%) | 16 (41%) | 9 (23,1%) | 2 (5,1%) | 3 | 3 |
| 9 – A Educação Física é uma disciplina muito importante. | 1 (2,6%) | 0 (0%) | 5 (12,8%) | 9 (23.1%) | 24 (61,4%) | 5 | 5 |

# *Conclusões*

Os alunos apresentam uma moderada a elevada motivação nas aulas de Educação Física apesar de não existir apoio da família ;

- a maioria dos alunos gostaria de ter mais tempo de aula e de ter mais aulas de Educação Física por semana;
- Uma grande percentagem dos alunos inquiridos tem interesse e participa ativamente nas aulas;
- Não obstante os alunos apresentam sugestões de melhoria:
- maior interação com outras turmas e praticar várias modalidades por aula.

O conteúdo mais motivante nas aulas de Educação Física são os desportos coletivos que se caraterizam por apresentar maior trabalho em equipa, espírito competitivo, cooperação, solidariedade, comunicação entre alunos, entre outros aspetos que, nas idades selecionadas, os alunos valorizam em grande escala.

O trabalho realizado pelos respetivos professores de Educação Física está a ser bem implementado e prestam atenção aos aspetos que motivam os alunos, levando-os a gostar e participar ativamente nas aulas, tal como refere a maioria.

## Bibliografia


Beltram, L. P., Rosa, A. R., & Bergmann, G. G. (Outubro de 2013). Motivação nas aulas de Educação Física escolar: experiências e reflexões do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). *Revista Digital*(185). Obtido de EFDeportes: http://www.efdeportes.com/efd185/motivacao-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar.htm

Bento, J. (1989). *Para uma Formação Desportivo-Corporal na Escola*. Lisboa: Livros Horizonte.

Chicati, K. C. (2000). Motivação nas Aulas de Educação Física no Ensino Médio. *Revista da Educação Física/UEM, v. IX*(n. 1), 97-105. Obtido de https://www.researchgate.net/publication/277207510_Motivacao_nas_aulas_de_educacao_fisica_no_ensino_medio

Etcheverria, F. C., Boff, G. J., Reolon, N. M., & Stuani, P. (4 de Julho de 2014). *Motivação nas Aulas de Educação Física.* Obtido de Web Artigos: https://www.webartigos.com/artigos/motivacao-nas-aulas-de-educacao-fisica/123229

Fernandes, H. M. (2003). *Motivação no Contexto da Educação Física.* Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real. Obtido em novembro de 2018, de http://dited.bn.pt/30108/1101/1517.pdf

Gois, G. d. (18 de Agosto de 2011). *Motivação: uma análise do comportamento do indivíduo dentro das organizações*. Obtido de Administradores: http://www.administradores.com.br/artigos/tecnologia/motivacao-uma-analise-do-comportamento-do-individuo-dentro-das-organizacoes/57558/

Januário, N., Colaço, C., Rosado, A., Ferreira, V., & Gil, R. (2012). *Motivação para a prática desportiva nos alunos do ensino básico e secundário: influência do género, idade e nível de escolaridade.* Universidade Técnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana, Lisboa. Obtido em novembro de 2018

Junior, J. M. (2000). O Professor de Educação Física e a Educação Física Escolar: Como Motivar o Aluno? *Revista da Educação Física/UEM, v. IX*(n. 1), 107-117. Obtido de http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3805

Marzinek, A., & Neto, A. F. (Fevereiro de 2007). A motivação de adolescentes nas. *Revista Digital*(105). Obtido de http://www.efdeportes.com/efd105/motivacao-de-adolescentes-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm

Mendonça, A. (2006). *A Problemática do Incesso Escsolar. Escolaridade Obrigatória no Arquipélago da Madeira em Finais do Século XX.* Funchal: Dissertação para a obtenção do grau de doutor em Sociologia da Educação apresentada à Universidade da Madeira.

Musgrave, P. (1979). *Sociologia da Educação* (2ª ed.). FCG.

Rocha, C. C. (Maio de 2009). *A Motivação de Adolescentes do Ensino Fundamental para a Prática da Educação Física Escolar.* Obtido de https://www.repository.utl.pt/bitstream/10400.5/2141/1/A%20motiva%C3%A7%C3%A3o%20para%20a%20pr%C3%A1tica%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%20Escolar%20_Reparado_.pdf

Santos, B. C., Queiroz, J. S., & Filho, U. d. (2 de Maio de 2008). *Motivação no Processo de Aprendizagem.* Obtido de Psicologia: http://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0092.pdf

Siqueira, W. (17 de Julho de 2011). *A motivação para a realização*. Obtido de Administradores: http://www.administradores.com.br/artigos/cotidiano/a-motivacao-para-a-realizacao/56709/

Thomas, A. (1983). *Esporte: introdução à psicologia.* Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico.

Weinberg, R., & Gould, D. (2001). *Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício.* Porto Alegre: Artmed.