UNIVERSIDADE da MADEIRA

Centro de Competência de Ciências Sociais
Mestrado em Educação – Área de Administração Educacional

LIDERANÇA DOCENTE E INDISCIPLINA NO ENSINO PRÉ ESCOLAR

Estudo de Caso

Orientadora: Prof. Doutora Alice Maria Justa Ferreira Mendonça

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caíres

Funchal 2011

Escolha do tema

Actualidade

- Liderança e indisciplina

Necessidade Pessoal

- Melhorar as práticas educativas
- Aperfeiçoamento profissional

Pergunta de Investigação

O estilo de liderança docente influencia as situações de indisciplina dentro da sala de aula?

I – Enquadramento Teórico

Liderança

- Etimologia e definições;
- Origem e evolução: Teorias sobre Liderança;
- Estilos de Liderança;
- Liderança em contexto escolar;
- A Liderança na Educação de Infância.

I – Enquadramento Teórico

Indisciplina

- Etimologia e definições;
- Evolução das investigações sobre disciplina/indisciplina;
- Diferentes tipos de indisciplina;
  - A indisciplina na sala de aula;
- Faces ocultas da indisciplina;
- Formas de debelar a indisciplina;
- O Educador de Infância e a indisciplina;
- Efeitos da indisciplina no professor.

A Liderança em contexto escolar

- A eficácia da liderança de cada escola depende do desenvolvimento de uma **personalidade institucional** contextualizada pelo **ambiente que a rodeia** e onde uma cultura de escola única possa emergir.
  Sergiovanni (2004)

- Um líder eficaz tem de apelar à **inteligência emocional** e possuir como **competências de liderança** a auto consciência, a capacidade de autogestão, uma consciência social e a capacidade de gestão das relações.
  Goleman, Boyatzis e Mckee (2007)

Evolução das investigações sobre Indisciplina

- Até aos anos oitenta: associava-se indisciplina à adaptação e inadaptação do aluno – ensino especial;

- Posteriormente relacionou-se a indisciplina com outros aspectos: índices de coeficiente de inteligência, insucesso escolar, origem socioeconómica dos alunos…;

- Surge uma tendência, reforçada pelos resultados das investigações sociológicas, para se desculpabilizar os alunos pelas situações de indisciplina e ao invés se culpabilizar a sociedade e a escola, colocando assim o professor como um promotor da indisciplina do aluno. (Estrela,1994)

Debelar a indisciplina

Prevenção

- Auto conhecimento do professor;
- Conhecimento de cada aluno e do grupo/turma;
- Correcta gestão da sala de aula;
- Poder da modelagem.

Carita e Fernandes (1997)

Resolução

- Recorrer ao silêncio;
- Reparação dos estragos causados;
- Percepção do significado de um pedido de desculpas;
- Utilizar o humor;
- Adiar actividades agradáveis.

Brazelton e Sparrow (2004)

II- Estudo Empírico

Objecto de estudo:

- Uma docente do ensino pré-escola e a sua turma de vinte e quatro crianças.

Objectivos:

- Reflectir sobre a importância do professor se assumir como líder na sala de aula;
- Verificar se existem casos de indisciplina na turma;
- Identificar as causas mais frequentes dos casos de indisciplina;
- Identificar os factores relacionados com as crianças e com a educadora que mais frequentemente proporcionem a indisciplina;
- Identificar o tipo de liderança da educadora;
- Verificar se o estilo de liderança influencia a (in)disciplina;
- Procurar medidas para prevenir e combater casos de indisciplina na sala.

II- Estudo Empírico

Metodologia qualitativa

A investigação em educação é entendida como um processo para a resolução de problemas, cujo objectivo é a obtenção de soluções fiáveis, através da recolha, análise e interpretação de dados, de forma sistemática.

- Cohen e Manion (1990)

Estudo de caso…

…é utilizado quando queremos estudar um fenómeno dentro do seu contexto, acreditando que as condições contextuais podem ser pertinentes para a compreensão do fenómeno em causa. Na tentativa de abranger o máximo de factores possíveis, o investigador deve recorrer a uma diversidade de instrumentos de recolha e de análise de dados.

Yin (2003)

Técnicas de recolha de informação

- **Conversas informais** para o diagnóstico e identificação de problemas e posteriormente para a resolução de conflitos;

- **Análise de documentos** com o intuito de "identificar informações factuais […] a partir de questões ou hipóteses de interesse" (Caulley, citado em Ludke & André, 1986, p. 38):
  - De *origem interna* (RI; PEE; PCE; PAE; PCT; PETI, planos de aulas e trabalhos dos alunos)
  - De *origem externa* (Orientações Curriculares para a educação Pré-escolar, a Lei de Bases do Sistema Educativo e o estatuto do aluno);

-**Entrevista às crianças** da sala de Pré Um (24), essencialmente de natureza semi-estruturada, de modo a dar-lhes "voz" e a atribuir-lhes um papel activo e dinâmico dentro da sala de aula (Esteves, 2008);

Técnicas de recolha de informação

Aplicação de inquéritos por questionário aos pais/ encarregados de educação (22) e a todo o pessoal docente (9) e não docente (4) que trabalha directamente com as crianças da sala de Pré Um, de forma a auscultar as opiniões dos vários intervenientes na acção educativa (Bell, 2003), sobre:

Caracterização dos inquiridos;

Questões sobre o tipo de liderança da educadora, casos de indisciplina na sala, reconhecimento de / como o estilo de liderança pode influenciar a indisciplina, sugestões para prevenir e combater a indisciplina

- Registos fotográficos de forma a retratar fielmente situações no campo de investigação (Esteves, 2008).

Resultados

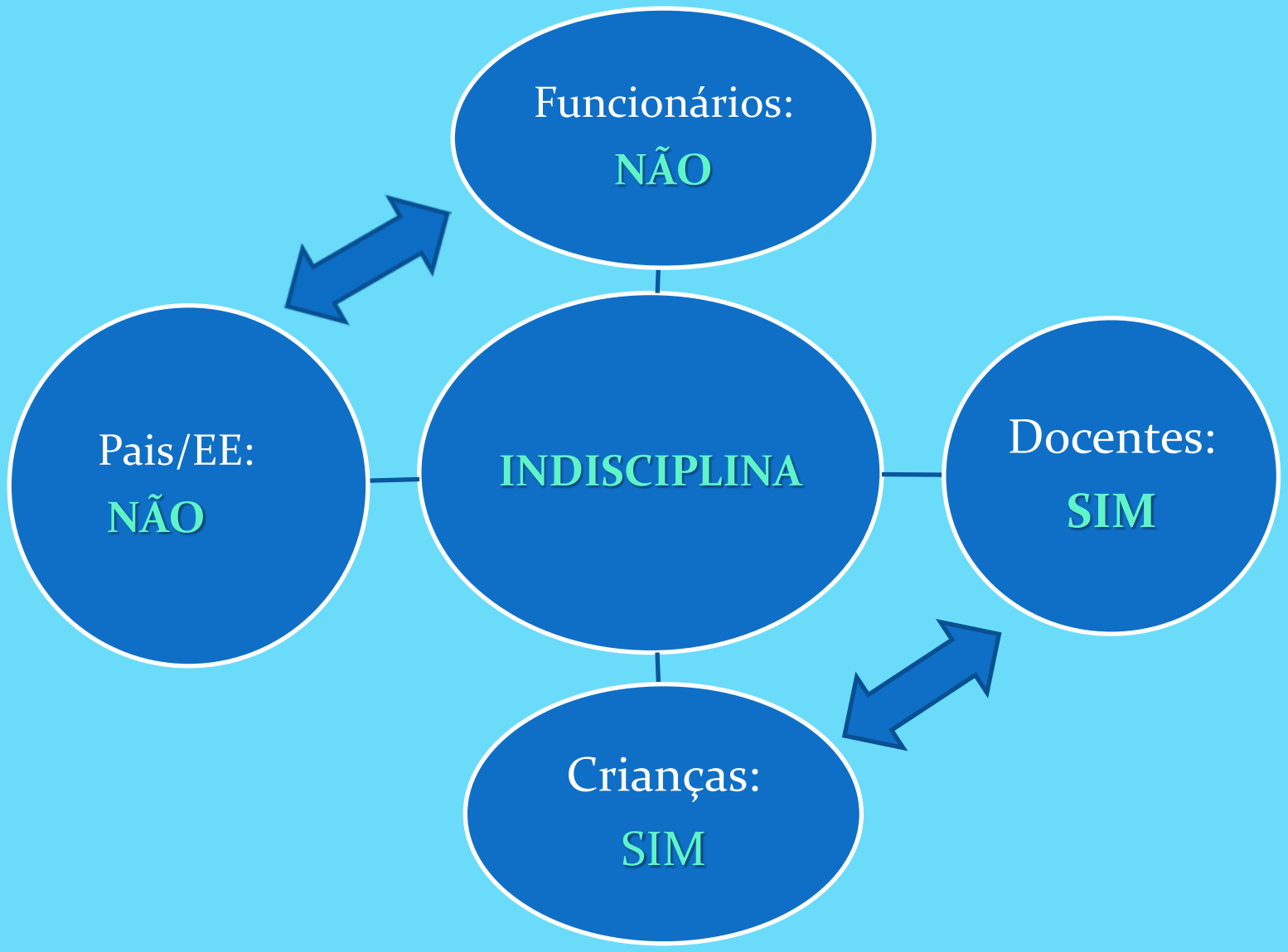
A educadora assume a liderança na sua sala de aula

Sim

Tipo de liderança

- Assertivo
- Democrático
- Com menor frequência recorre a outros estilos de liderança

OPINIÕES ACERCA DA EXISTÊNCIA DE INDISCIPLINA



Foram apontadas como causas de Indisciplina

1. • Partilha de brinquedos
2. • Deficiente relação entre os alunos
3. • Resistência às rotinas da sala
4. • Resistência às normas da sala

Factores de indisciplina

Relacionados com as crianças

- Crianças que revelam falta de afecto
- Crianças que provêm de famílias desestruturadas
- Crianças com falta de regras de comportamento

Relacionados com a educadora

- A indisciplina não está relacionada com a educadora
- (Apenas um docente considerou que a postura da educadora era deficiente na gestão dos relacionamentos aluno/aluno e aluno/professor)

A Liderança da docente NÃO tem influência nas situações de indisciplina que ocorrem na sala de Pré Um

Sugestões de prevenção/combate à indisciplina na sala de aula

- Manter o que já está a ser feito
- Aumentar o número de auxiliares na sala
- Reforçar e aplicar as regras ao longo do ano
- Incentivar a uma maior participação dos pais/EE na escola
- Valorizar o bom comportamento dos alunos
- Proporcionar ocasiões de maior diálogo entre todos os intervenientes no processo educativo

Conclusões

- **Os estilos de liderança dominantes da educadora são o assertivo e o democrático.**
- **A maioria dos inquiridos não considera que os casos de indisciplina na sala estejam relacionados com a educadora.**
- **As causas mais frequentes de situações de indisciplina nesta sala são a partilha de brinquedos, a relação aluno/ aluno e a resistência às rotinas e às normas da sala.**
- **Os factores que poderão estar na origem de casos de indisciplina mais frequentemente apontados são os protagonizados por crianças que revelam falta de afecto, que provêm de famílias desestruturadas e com falta de regras de comportamento.**
- **É importante a prevenção e o combate à indisciplina no ensino Pré-escolar.**

UNIVERSIDADE da MADEIRA

Centro de Competência de Ciências Sociais
Mestrado em Educação – Área de Administração Educacional

LIDERANÇA DOCENTE E INDISCIPLINA NO ENSINO PRÉ ESCOLAR

Estudo de Caso

Orientadora: Prof. Doutora Alice Maria Justa Ferreira Mendonça

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caíres

Funchal 2011