A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA COORDENAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Estudo de caso numa escola básica da RAM

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

Mestranda: Fabiana Isabel Marques Cardoso Andrade de Matos

Orientadora: Professora Doutora Alice Maria J. Ferreira Mendonça

Funchal, 11 de janeiro de 2016

Questão central de Investigação:

- **De que forma se exerce a Supervisão Pedagógica no seio dos Departamentos Curriculares?**

Objetivos :

Identificar as características de Supervisão Pedagógica subjacentes à coordenação dos Departamentos Curriculares.

Determinar as características de Supervisão evidenciadas pelos Coordenadores dos Departamentos Curriculares (CDC).

Perceber se os docentes entendem os CDC como agentes de Supervisão.

Em caso afirmativo, intentaremos identificar o impacto da Supervisão dos CDC:

a) na organização escolar.

b) no processo de ensino / aprendizagem.

c) na formação contínua dos professores.

Confrontar a Supervisão realizada pelos diferentes CDC de modo a aferir se a supervisão nos Departamentos é similar ou dissonante (na ótica dos docentes).

Questões de investigação

Quais são as funções legalmente atribuídas ao CDC?

Estas funções enquadram-se no paradigma da Supervisão Pedagógica?

A Supervisão Pedagógica do CDC influencia o processo de ensino / aprendizagem?

Os docentes consideram que o CDC supervisiona o processo de ensino / aprendizagem e o influencia?

Existe influência da Supervisão do CDC na formação contínua dos professores?

Existem diferenças na Supervisão realizada pelos CDC de cada Departamento Curricular?

De que modo se manifesta a Supervisão dos respetivos CDC?

Enquadramento teórico

A Supervisão Pedagógica

- Supervisão Pedagógica - perspetiva diacrónica do conceito
- A Supervisão Pedagógica no contexto de formação da classe docente
- Emergência da Supervisão Pedagógica numa escola reflexiva

O Departamento Curricular e a sua coordenação

- O gestor intermédio
- Formação específica para gerir e supervisionar
- Os Departamentos Curriculares
- O Coordenador do Departamento Curricular

Questões Metodológicas

Estudo de caso

Paradigma Quantitativo

Paradigma Qualitativo

Local: Escola pública dos 2.º e 3.º ciclos da RAM

Sujeitos: 18 docentes

3 Coordenadores de Departamento Curricular

- **Inquéritos por questionário (questões fechadas)**

Todos os docentes da escola

- **Pesquisa bibliográfica**
- **Fontes documentais**
- **Entrevistas (CDC)**
- **Inquéritos por questionário (questões abertas e semiabertas)**

Resultados

Gráfico 1. Distribuição dos docentes inquiridos por Departamento Curricular

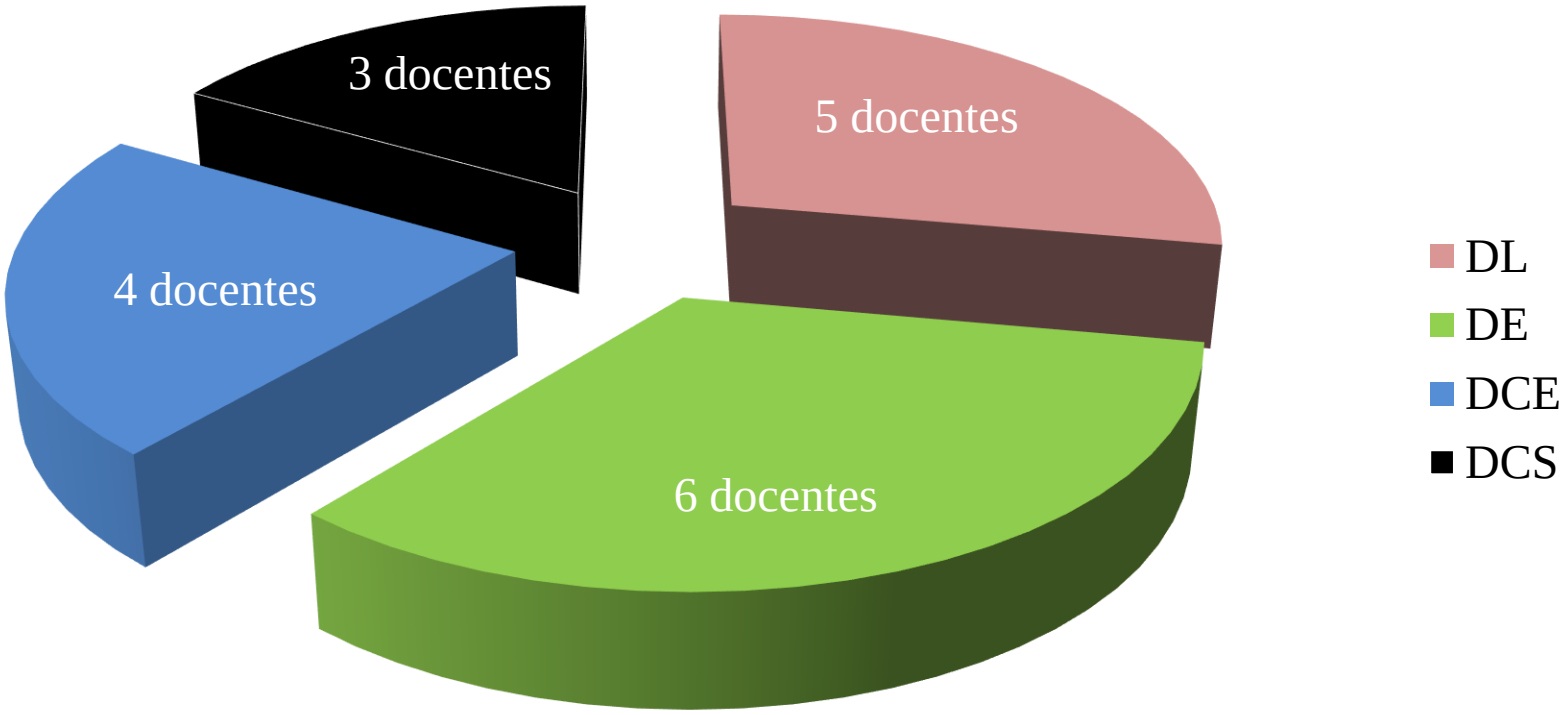
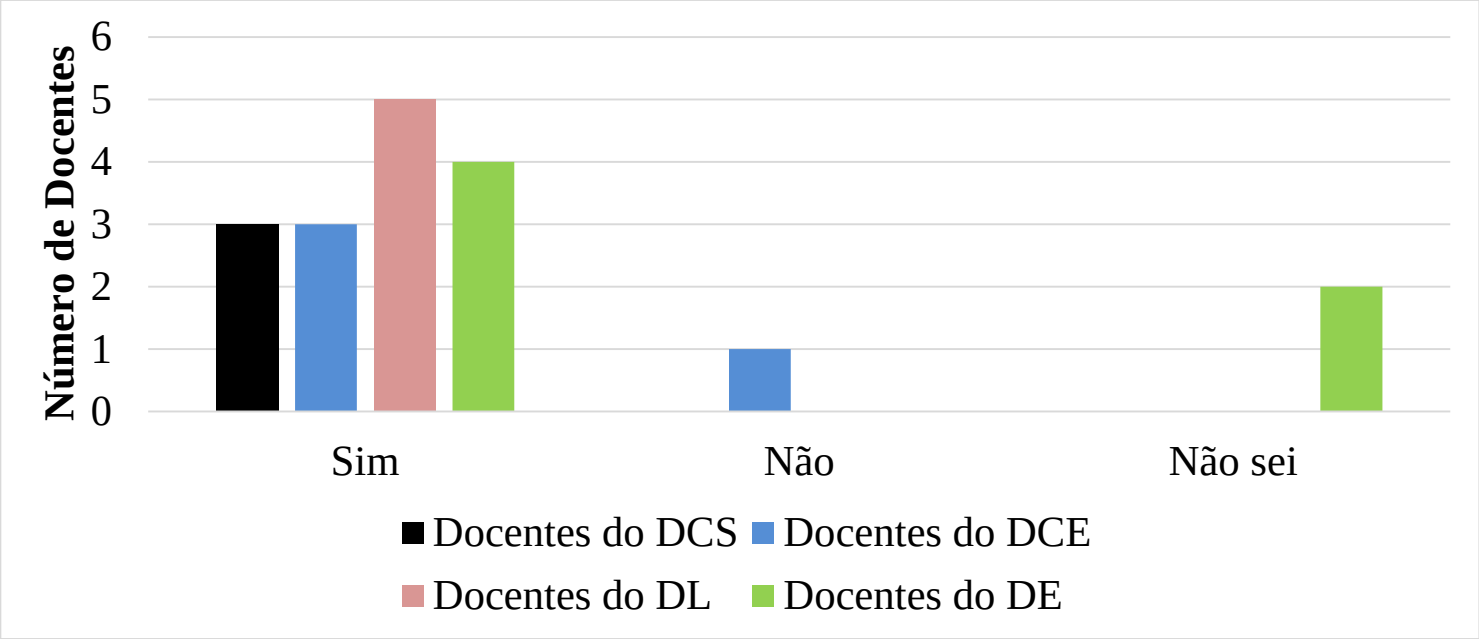


Gráfico 2. As funções legais do Coordenador do Departamento Curricular enquadram-se no paradigma da Supervisão Pedagógica



Sim, porque o coordenador manifesta atitudes de supervisão: **supervisiona, orienta, acompanha.**

Quadro 1: Funções supervisivas do Coordenador de Departamento Curricular

Supervisionar	Orientar	Acompanhar
"(...) é um dos muitos intervenientes nesse mesmo processo" (IE3); "(...) uma das tarefas do Coordenador é supervisionar (...)" (IE1); "[O Coordenador] é líder e supervisiona todas as ações de modo a concretizar os objetivos do PEE" (IL2); "(...) coordena e avalia a prática pedagógica dos seus pares" (IL3); "(...) supervisiona a ação docente no âmbito do Departamento" (IL6); "O Coordenador do Departamento (...) de uma forma direta ou indireta exerce essa Supervisão" (ICE3); "[Porque] lidera, comunica, informa, planifica, organiza, coordena, controla e avalia." (ICS4); "(...) a sua função é coordenar, planear, refletir e avaliar [as práticas do Departamento Curricular]" (ICS2).	"(...) monitorizar e orientar a prática docente" (IE1); "(...) também orienta os docentes na concretização das metas do PEE" (IL5); "O Coordenador é aquele que orienta a ação docente no âmbito do Departamento" (IL6); "[O Coordenador] possui as competências necessárias para avaliar e auxiliar [o trabalho docente]" (ICS3).	"Conhece o trabalho desenvolvido pelos docentes do Departamento" (IE5); "Existe acompanhamento direto e por vezes indireto da componente letiva" (IL4); "Porque é um dos cargos de gestão intermédios que está mais próximo dos docentes e da prática letiva (...)" (ICE2).

A Supervisão dos Coordenadores de Departamento patenteia-se nas <u>funções inerentes ao cargo</u> que desempenha.

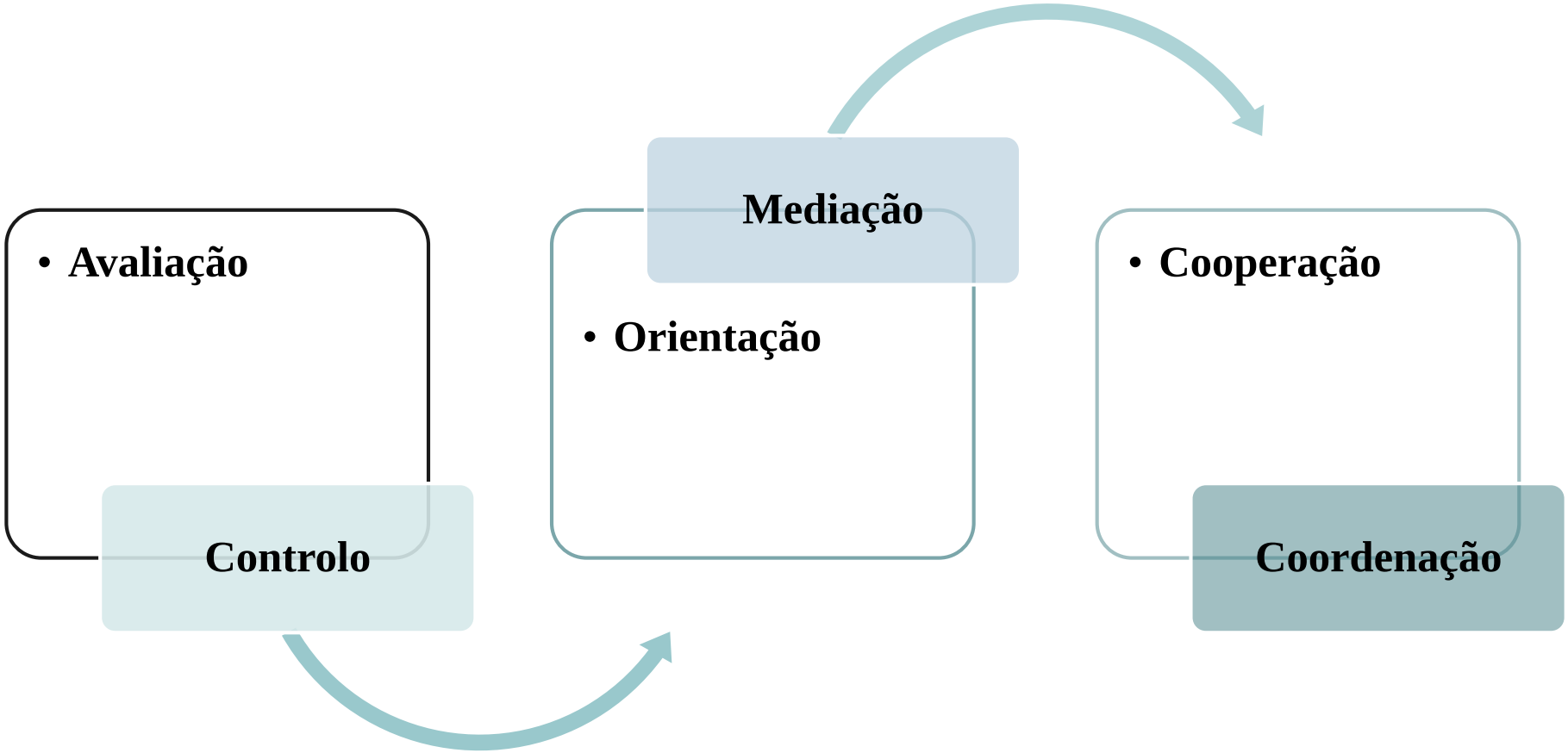
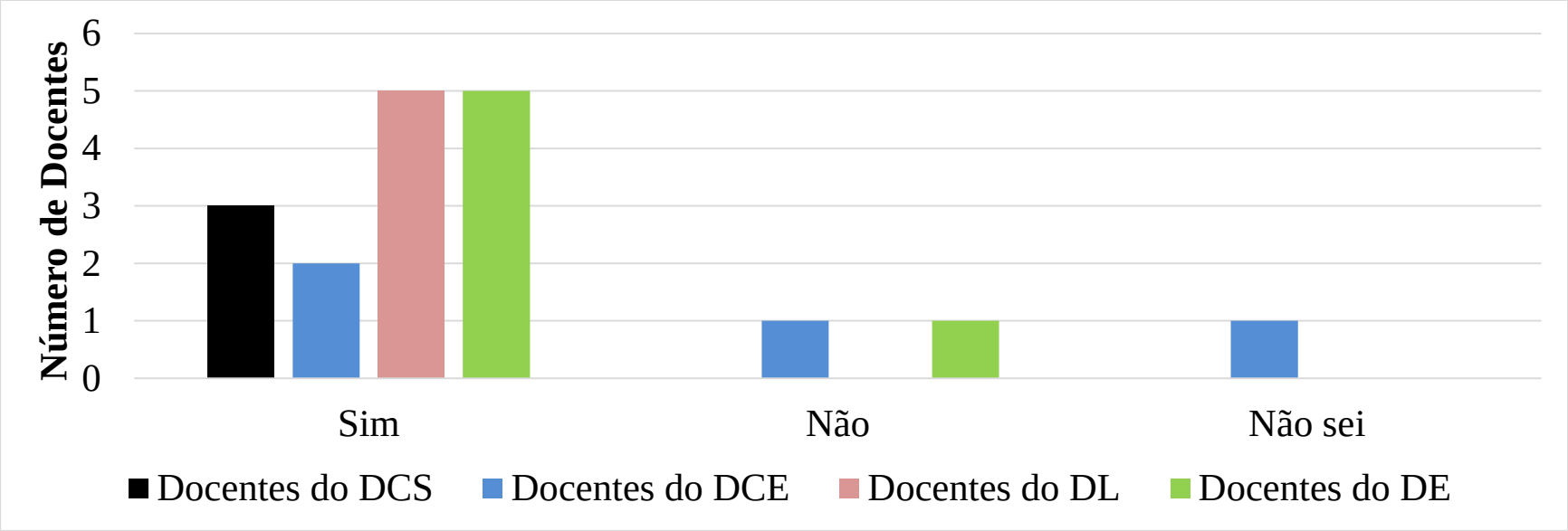


Gráfico 3. Existência de um perfil / formação específica para desempenhar o cargo de Coordenador



um dos requisitos fundamentais para o exercício desta função, reside na formação especializada para o exercício deste cargo....

este papel deverá ser desempenhado por alguém com atributos a vários níveis, nomeadamente, capacidades pedagógicas, de interelação, de diálogo, de saber escutar, de liderança e de dinamismo.

Existe interferência da Supervisão do Coordenador do Departamento no processo de ensino/aprendizagem?

A Supervisão interfere no **conhecimento da escola, da sua cultura, do seu projeto, e dos seus constrangimentos.**

A Supervisão do Coordenador interfere na **identificação das dificuldades** dos alunos, na **melhoria da prática docente** do professor e na **orientação a nível pedagógico**.

A Supervisão interfere na **definição de metodologias ativas na sala de aula**, no diálogo e na comunicação e no relacionamento profissional.

Todos os inquiridos concordaram que a Supervisão interfere na **definição e reforço de atividades** para um maior desenvolvimento das competências dos alunos.

Quadro 1. A influência da Supervisão do Coordenador do Departamento na formação contínua dos professores

Papel do Coordenador na formação contínua	Nunca	Raramente	Às vezes	Muitas vezes	Sempre
Deteção das áreas com lacunas de formação	🔵	🟢	🔵🔵🟢🟢🔴🔴 🔴⚫	🔵🟢🟢🔴 ⚫⚫	🔴
Apoio de contextos de formação		🔵	🔵🔵🔵🟢🔴⚫ ⚫	🟢🟢🟢🔴 🔴🔴⚫	🟢🔴
Promoção da formação contínua e da atualização profissional		🔵🔵⚫	🔵🔵🔴🔴⚫	🟢🟢🟢🟢 🟢🔴🔴	🔴⚫
Regulação do processo de formação		🔵🔵⚫	🔵🟢🟢🔴🔴🔴 ⚫	🔵🟢🟢🟢 🔴🔴⚫	
Criação de uma cultura de formação profissional		🔵🔵	🟢🟢 🔴🔴🔴⚫⚫	🔵🔵🟢🟢 🟢🔴🔴⚫	
Estimula o processo reflexivo-formativo		🔵	🔵🟢🔴🔴⚫	🔵🟢🟢🟢 🔴🔴⚫	🔵🟢🔴⚫
Fortalece o potencial de aprendizagem do professor		🔵	🔵🟢🟢🟢🔴⚫	🔵🟢🟢🔴 🔴⚫	🔵🔴🔴⚫
Estimula o autoconhecimento		🔵	🔵🔵🟢🔴⚫	🟢🟢🔴⚫	🔵🟢🟢🔴 🔴🔴⚫
Fomenta a melhoria profissional		🔵	🔵🔵🟢🔴⚫	🟢🟢🔴⚫	🔵🟢🟢 🔴🔴🔴⚫

Quadro 4. Modo como se expressa a Supervisão do Coordenador nos Departamentos Curriculares

O Coordenador supervisiona quando...	Frequência das atitudes				
	Nunca	Raramente	Às vezes	Muitas vezes	Sempre
Auxilia a organização, o apoio e a decisão nas áreas pedagógicas, curriculares e de desenvolvimento profissional.					
Coordena atividades e projetos					
Desenvolve o Projeto Educativo de Escola					
Promove a articulação curricular e extracurricular					
Reforça a articulação interdisciplinar					
Apoia e orienta os professores no desempenho das suas tarefas					
Define e estabelece os objetivos comuns para o Departamento					
Promove o sentido de eficácia dos professores					
Torna os professores conscientes do seu esforço por objetivos comuns					
Promove o desenvolvimento profissional dos docentes					
Cria situações de formação contínua					
Facilita a cooperação entre os docentes					
Facilita a cooperação entre os docentes e os órgãos de gestão da escola					
Avalia as tarefas levadas a cabo					
Fomenta a orientação, o acompanhamento e a avaliação dos alunos					

ENTREVISTAS AOS COORDENADORES

- O Coordenador do Departamento não dita regras, mas **ausculta e ajuda os outros** (CD1)

- "não sou a única agente nesse processo [Supervisão], (…) tenho que ouvir a opinião dos professores" (CD2);

- "**coordenar o Departamento Curricular é (…) supervisionar**, visto que o Coordenador do Departamento deve (…) promover ações e medidas de planificação (…)" (CD1);

- "**supervisionamos (…) as planificações (…)" (CD2);**
- **"há Supervisão aquando da elaboração e entrega das planificações** (…) (CD2)".
- " supervisionamos [o] Plano Anual de Atividades" (CD2)

Na opinião destes Coordenadores, coordenar um Departamento Curricular comporta uma série de ambivalências, as quais pressupõem uma visão multidimensional da política educativa da organização escolar, em conformidade com um projeto singular e contextualizado

Conclusões:

O Coordenador do Departamento Curricular é um agente de Supervisão

A Supervisão Pedagógica realizada nos Departamentos Curriculares:

Operacionaliza-se similarmente.

Estilos diferenciados, decorrentes das características pessoais de cada Coordenador e da natureza do Departamento Curricular.

A atuação supervisiva sofre alterações consoante o supervisor, o supervisado e o contexto.

A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA COORDENAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Estudo de caso numa escola básica da RAM

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

Mestranda: Fabiana Isabel Marques Cardoso Andrade de Matos

Orientadora: Professora Doutora Alice Maria J. Ferreira Mendonça

Funchal, 11 de janeiro de 2016